

Аналитическая справка по работе с неуспевающими учащимися педагога-психолога

С целью реализации программы антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса» в рамках проекта адресной методической помощи 500+, педагог-психолог школы осуществлял психологическую поддержку обучающихся с трудностями в обучении.

Психолого-педагогическая работа с неуспевающими учащимися проводилась по итогам учебных четвертей. Вся работа велась совместными усилиями заместителей директора по УВР, ВР, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога.

Основными причинами трудностей в обучении являются:

- Слабые процессы памяти, мышления, слабая концентрация внимания.
- Несформированность функций самоконтроля и умения действовать по правилам.
- Низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых мотивов в учебной деятельности.
- Быстрая утомляемость.
- Низкая самооценка, неуверенность в собственных силах.
- Педагогическая запущенность в семейном воспитании.

Цель работы педагога-психолога: создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации у школьников. Задачи, стоящие перед педагогом-психологом:

- формировать учебно-познавательные мотивы;
- способствовать удержанию внутренней позиции ученика;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Таким образом, работа педагога-психолога велась в три этапа:

1. Установление психологического контакта, эмоциональной связи с ребенком – через диалог (индивидуальные беседы).

2. Диагностическая работа – включает в себя диагностику психоэмоционального и интеллектуального развития учащихся. Определения типа трудностей обучения:

- Изучение мотивов учебной деятельности неуспевающих учащихся.
- Диагностика школьной тревожности учащихся.
- Изучение интеллектуального развития школьников (мышление, память, внимание, восприятие).

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом учащемся, которые помогают наметить коррекционно-развивающую деятельность. Средствами работы психолога являются тестовые методики, беседа, наблюдение. За 2022-2023 учебный год педагогом-психологом школы проводились следующие мероприятия, направленные на создание благоприятного климата в школе, повышение мотивации к обучению, снижение учебной неуспешности:

В целом проведено за истекший период 2022-2023 у.г.											
Всего приемов детей: 630 учащихся											
Возрастные группы	Начальная ступень				Средняя ступень				Старшая ступень		
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5кл	6 кл	7 кл	8кл	9 кл	10кл	11 кл
Количество учащихся	68	84	61	74	58	64	56	50	75	25	15
Всего приемов взрослых											
Родителей		22 чел.				Педагогов			17 чел.		
Проведено всего индивидуальных обследований											
Первичных		41				Повторных			0		
Проведено всего индивидуальных консультаций: 96											
Детей		57				Педагогов / родителей			39		
Проведено всего групповых консультаций											
Для детей		12				Для педагогов / родителей			12		
Проведено групповых диагностик		детей		Кол-во детей на групповой диагностике		630		Кол-во взрослых на групповой диагностике		35	
46		взрослых									
		1									
Проведено всего индивидуальных развивающих занятий											
С детьми		61				С взрослыми			0		
Проведено всего групповых развивающих занятий											
С детьми		5				С взрослыми			1		
Проведение семинаров		3				Для педагогов/ др. специалистов			Для родителей		
						1			2		

Педагог-психолог школы проводил работу по различным направлениям деятельности. В течение года были организованы диагностики, мониторинги и тестирования. Для обучающихся и их родителей были организованы консультации, тренинги, родительские собрания, способные улучшить мотивационную составляющую к обучению.

В результате диагностик было установлено снижение доли учащихся, имеющих трудности в обучении, отмечен высокий уровень психологического комфорта в школе, а также увеличение доли учащихся с высокой мотивацией к обучению. По итогам учебного года успеваемость в среднем по школе возросла на 2,5% по сравнению с прошлым учебным годом, а также количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» возросло на 2,5%.

Выводы:

Грамотная реализация плана работы педагога-психолога позволила повысить уровень психологического комфорта в школе, снизить количество учащихся, имеющих трудности в обучении.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию благоприятного психологического климата в школе и повышению мотивации к обучению.

05.06.2023 г.

Заместитель директора
по воспитательной работе



Маркасьянц А.А.

Педагог-психолог



Шагалин Ф.А