

**Аналитическая справка  
по проведению психологического мониторинга  
обучающихся 9-х и 11-х классов, с целью выявления детей,  
испытывающих состояние предэкзаменационного стресса**

от 21.04.2023 г.

В соответствии с планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, в целях реализации антирисковых мер по программе «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» в рамках проекта 500+, в апреле 2023 года было проведено исследование обучающихся 9, 11 классов с целью определения уровня тревожности перед итоговой аттестацией.

**Цель диагностики:** изучение уровня и характера тревожности, связанной с ГИА у учащихся 9-х и 11-х классов.

**Всего обследовалось:** 90 учащихся среди 9-х; 11 классов.

Комплексная диагностика такого типа состоит в том, что в ней человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество диагностики такого типа заключается, во-первых, в том, что она позволяет выявить области действительности, объекты, являющиеся для подростка основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции.

Результаты диагностики позволяют определить уровень тревожности учащихся, которых представлены в таблице.

Учащиеся, которые показывают высокий и средний уровень тревожности воспринимают стрессовую ситуацию более эмоционально и отвечают на неё субъективно переживаемыми эмоциями: беспокойством, озабоченностью, нервозностью.

Те же учащиеся, которые показывают чрезмерное спокойствие, не в полной мере оценивают предстоящее испытание и стараются абстрагироваться от этой проблемы.

Проведённый анализ результатов диагностики, позволил определить следующие показатели:

Классы\ Количество учащихся	Количество во учащихся в классе (человек)	Количество Опрошенных %	Обработка результатов и интерпретация (Количество учащихся % отношении)				
			Чрезмерное спокойствие: 1-2 балла	Соответствие норме: 3-6 баллов	Несколько завышенное: 7-8 баллов	Очень высокое: 9 баллов	Явно завышенное: 10 баллов
9 классы	9 А -25	22-88%	8-36%	12-55%	2-9%	-	-
	9 Б -25	23-92%	12-52%	10-43%	1-5%	-	-
	9 В -25	23 -92%	12-53%	8-34%	3-13%	-	-

Всего	75	68-90%	32-47%	30-44%	6-9%	-	-
11 классы	11 А - 15	15-100%	5- 33%	8-54%	2-13%	-	-
Всего	15	15-100%	5- 33%	8-54%	2-13%	-	-
Всего по школе	90	83-92%	37-44%	38-45%	8-11%	-	-

По результатам диагностики можно сделать следующий вывод: у большинства учеников 9-х и 11-х классов уровень тревожности несколько завышенный и соответствующий норме. Это может говорить о том, что ученики полностью осмыслили предстоящие испытания и относятся к этому серьёзно.

### **Психологическая помощь детям с повышенным уровнем школьной тревожности**

Психологическую помощь детям с повышенным уровнем школьной тревожности можно представлять следующим образом в виде описанных ниже этапов:

1. Консультирование родителей и учителей по вопросам оказания поддержки ребенку в период адаптации и снятия синдрома повышенной тревожности. Как создавать для ребенка ситуации успеха; как дозировать эмоциональные нагрузки; как оптимально организовать режим дня.

2. Углубленная психодиагностика особенностей школьной тревожности ребенка с выявленным высоким уровнем (при необходимости).

3. Основная работа с учащимся, которая включает в себя актуализацию тревоги, ее разрядку и выработку новых стратегий поведения в тревожащих ситуациях, при необходимости — включение в группу развития коммуникативных навыков или навыков уверенного поведения.

4. Проведение дополнительных практических занятий учителем-предметником по разработке алгоритмов выполнения заданий по сдаваемому предмету и техническому оформлению работы;

5. Оказание помощи в организации режима умственных нагрузок и отдыха, а также предъявление адекватных требований к знаниям и умениям выпускника, как со стороны родителей, так и педагогов.

Заместитель директора  
по воспитательной работе

Маркасыянц А.А.

Педагог-психолог

Шагалин Ф.А.