

**Аналитическая справка
по итогам проведения методической недели наставничества**

В соответствии с планом ВШК на 2023-2024 учебный год, во исполнение дорожной карты по программе антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» в рамках проекта адресной методической помощи 500+, в период с 13 по 18 ноября 2023 года была организована и проведена методическая неделя наставничества.

В соответствии с планом в рамках недели наставничества в школе были организованы следующие мероприятия:

1. Оформлен информационный стенд в рекреации.
2. Написаны эссе молодыми педагогами «Я – учитель»;
3. Проведено анкетирование молодых специалистов

Анкета молодому педагогу

№	Вид деятельности	Затраты времени (от 1 до 10)			
		Фролова Е.В.	Матрюк А.С.	Килипенко А.В.	Капинус Т.А.
1.	Подготовка к урокам, индивидуальное планирование	5	6	4	7
2.	Проверка работ учащихся	1	1	1	1
3.	Консультирование учащихся (индивидуальное, профорентация и пр.)	2	3	2	2
4.	Общая административная работа: ведение документации, отчеты и т.п.	2	3	3	2
5.	Участие во внешкольных мероприятиях	5	5	5	4
6.	Связь и сотрудничество родителями или опекунами	1	2	2	1
7.	Внеклассная работа с учащимися	5	6	5	5
8.	Участие в управлении школой	0	1	1	0
9.	Участие в работе разного рода совещаниях (педсоветы, педконсилиумы и пр.)	2	3	3	2
10	Общение с коллегами	4	7	4	5
11	Разрешение детских конфликтов	2	0	0	0

4. Посещены уроки молодых педагогов, проведен анализ мероприятий на

заседаниях на ШМО.

Цель посещения уроков молодых педагогов, проверить:

- умение планировать урок;
- уровень сформированности функций учителя;
- уровень сформированности учебных навыков обучающихся;
- работа учащихся на уроках, умение учащихся ставить цель урока;
- наличие на уроке всех этапов работы.

Молодыми специалистами были даны открытые уроки:

№ п\п	Ф.И.О. учителя	Дата	Класс	Предмет	Тема урока
1.	Фролова Е.В.	13.11	6В	русский язык	Винительный падеж
2.	Капинус Т.А.	15.11	2Б	технология	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания
3.	Матрюк А.С.	18.11	9А	география	Центральная Россия. Население, природные ресурсы
4.	Килипенко А.В.	14.11	6Б	физическая культура	Передняя Подножка

Анализ посещенных уроков:

Урок русского языка. 6В класс, учитель Фролова Е.В. Тема урока: «Винительный падеж».

Посещение урока в 6 классе показало, что учитель тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку для 6 класса.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех этапах урока использовалась компьютерная презентация, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Применение компьютерных технологий, создание проблемных ситуаций мотивирует учащихся к настрою в работе. Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку. Учитель умеет

удержать внимание детей практически на всех этапах урока, используя методы игр, смену деятельности детей.

Поставленные цели и задачи урока были полностью реализованы.

Урок географии. 9А класс учитель Матрюк А.С. Тема урока: «Центральная Россия. Население, природные ресурсы»

Урок имеет четкую структуру, проводились все необходимые этапы, свойственные традиционному уроку: оргмомент, проверка домашнего задания, изучение темы, закрепление, подведение итогов. Однако на закрепление изученного материала отводится недостаточно времени, что не позволяет учителю сделать вывод о степени усвоения учащимися новой темы. Этап рефлексии отсутствовал, подведение итогов проводилось без должного комментирования. Приёмы и методы работы при изучении нового материала разнообразны: беседа, лекция учителя, работа в тетрадях, работа с учебником, выступления с сообщениями, составление сравнительной таблицы и др. Дети проявляют интерес к работе по предмету, активны на уроке. Большое внимание учитель уделяет на использование учащимися географической терминологии, работе с картой. Хорошо владеет информационными компьютерными технологиями. Однако применение слайдов не всегда методически оправдано, работа по презентации организована не продуктивно. При оценивании ответов детей использовался в основном поурочный балл, индивидуальные сообщения имеют место, но сразу не оцениваются.

Урок технологии, 2Б класс, учитель Капинус Т.А. Тема урока: «Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания».

Анализ посещённого урока показал, что учитель имеет рабочую программу по технологии. Структура программы соответствует принятому школой локальному акту. Поурочный план подробный, технологическая карта учителя имеется.

Урок хорошо продуман, начинается организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны, инициативны. На уроке удачно организована самостоятельная работа по изготовлению изделий из бумаги, во время которой используются технологические карты. В процессе обучения педагог создает необходимые условия, вооружает школьников технологическими знаниями и практическими умениями, организует работу по их освоению и руководит ею. Свою педагогическую деятельность учитель планирует так, чтобы максимально развивать творческие способности учащихся средствами предмета. Предмет «Технология» - это творческий предмет, который представляет большие возможности для воспитания творческой, разносторонней личности. На уроке Капинус Т.А. формирует творчески активную личность. Особое внимание уделяет самостоятельной работе, в ходе которой они имеют возможность проявить творческую инициативу и применить знания, полученные не только на уроках труда, но и знания, полученные в ходе изучения других предметов.

На занятиях использует проблемный метод. Суть его заключается в следующем: перед учеником ставится проблема и ученики самостоятельно исследуют пути решения. Учитель практикует работу учеников в парах и группах. Применяет лично ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения и здоровьясбережения.

Урок физкультуры, 6Б класс, учитель Килипенко А.В.. Тема урока: «Передняя Подножка»

Урок Анны Валериевны отличаются продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса. Учитель старается методически грамотно построить урок в целях эффективного усвоения материала учениками.

Инвентарь, оборудование и место проведения урока учитель подготовил заранее. Преподаватель собран, уверенно владеет материалом урока, предъявляет высокие требования к ученикам.

Во время игры «Наседка и ястребы» преподаватель своевременно пресекал нарушения дисциплины, используя педагогические приёмы. Контроль правильности выполнения упражнений учащимися производился посредством метода наблюдения, в форме поощрения и коррекции упражнений. Учитель на уроке придерживался дидактических принципов обучения и воспитания: активности, наглядности, последовательности и доступности.

Темп урока хороший и динамичный. Все задачи урока выполнены, знания учащихся оценены, свою работу ученики оценили самостоятельно.

Анализ посещенных уроков молодых педагогов дают основание сделать следующие выводы:

1. *Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функции обучающихся.*

-учителя формулируют темы уроков, но не всегда определяют цели и задачи конкретного урока;

-организация учебного процесса соответствует возрастным особенностям обучающихся;

-на уроках учителя стараются предоставить возможность усвоения материала разного уровня сложности, но не всегда учитывают дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

2. *Реализация информационной функции учителя.*

-информация учителей доступна, современна, учителя пытаются опереться на накопленный опыт обучающихся, но при введении новых понятий неполностью дают разъяснения,

Межпредметные связи присутствуют на уроках, но не в полном объеме (не продумана развивающая и воспитательная цели), не совсем четко прослеживается взаимосвязь;

-комментарии и ответы на вопросы обучающихся точны, но в процессе объяснения используется не всегда корректная терминология;

-в процессе организации урока учителя реализуют стандартные формы и

методы обучения;

-в процессе урока учителя не всегда корректно и последовательно используют сочетание трех видов заданий, а именно:

*задания, подводящие обучающихся к воспроизведению учебного материала;

* задания, способствующие осмыслению учебного материала;

*задания, способствующие закреплению учебного материала.

3. Реализация перцептивной (межличностное восприятие) функции учителя.

-учителя стараются воспринимать психо-эмоциональное состояние обучающихся на уроке;

-учителя стараются предвидеть возможный ход рассуждений обучающихся;

-учителя пытаются оказать помощь и содействие обучающимся;

-учителя стараются поддержать благоприятную и продуктивную атмосферу на уроке, применять педагогический такт

3. Реализация организаторской функции учителя.

-учителя не всегда применяют смену видов деятельности на уроке обучающихся;

-учителя не применяют стимулирующего введения в начале урока;

-в процессе урока, изучаемые вопросы, имеют подкрепления в виде наглядных и демонстрационных средств обучения (ИКТ-технологии);

-в процессе организации не всегда прослеживается обобщающий и закрепляющий характер учебных результатов в контексте преподаваемой дисциплины;

-урок заканчивается подведением итогов и оцениванием деятельности обучающихся на уроке;

4. Реализация коммуникативной функции учителя.

-в ходе урока умеют применить диалоговые и полилоговые формы обучения;

-учителя не применяют ситуацию успеха и психологической поддержки обучающихся;

-идеи обучающихся учитываются, но не всегда используются учителем;

5. Реализация развивающей функции учителя.

-на уроке учителя используют приемы и способы формирования умственной деятельности обучающихся;

- деятельность учителя не нацелена на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способности к самопознанию;

6. Реализация функции контроля.

-на уроке учителя стараются побуждать учеников к оцениванию и корректировке работы друг друга;

-на уроке учителя применяют оценочно-корректирующую функцию;

Посещение уроков молодых учителей школы показало, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и

методически его отрабатывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий, доказательства теорем и отработки практических умений и навыков, изучение основных фактов, понятий, законов, через широкое обобщение большого круга природных явлений на основе теории. Много внимания учителя уделяют формированию умения учащихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений. Почти все учителя проводят в системе уроки с использованием информационных технологий.

В ходе посещения уроков у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

1. Подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;

2. Нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

3. Комплексное применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;

4. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

5. Не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

Рекомендации:

1. Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога.

2. Повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.

3. Посещение уроков опытных педагогов, взаимопосещение уроков.

4. Организация и проведение обучающих семинаров и лекций для молодых педагогов.

5. Осуществление контроля и методической помощи молодым специалистам руководителями ШМО и администрацией школы.

По итогам проведения недели состоялось заседание методического совета с подробным анализом открытых уроков, представленными молодыми педагогами.

Заместитель директора по УВР:



О.О. Кнуренко