

Справка по результатам мониторинга качества реализации программы наставничества

от 18.05.2023 г.

по СОШ 17

В соответствие с планом методической работы на 2022-2023 учебный год, во исполнение дорожной карты по программе антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» в рамках проекта адресной методической помощи 500+, по итогам 2022-2023 учебного года был проведен мониторинг качества реализации программы наставничества.

Цель мониторинга – анализ эффективности реализации Целевой модели наставничества в МАОУ СОШ №17.

Задачи мониторинга:

- соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;
- логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы;
- степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
- активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью.

В соответствии с Планом методической работы на 2022-2023 учебный год, в школе существует 3 системы наставничества: «Учитель – студент», «Учитель – ученик», «Учитель-учитель».

МАОУ СОШ №17 заключила договор с Филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани о прохождении студентов университета практики на базе школы. В школе проходят практику студенты факультета филологии, педагогики, психологии и физической культуры. Педагогами-наставниками составляется план работы со студентом.

В направлении «Учитель-ученик» работа велась по выявлению и развитию одаренных детей, которое способно обеспечить развитие, самореализацию каждой личности и обязательным условием является участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня. В 2022-2023 учебном году результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников составила 47%, что на 14% больше чем в 2021-2022 учебном году. 3-учащихся вышли на региональный этап ВОШ по 4 предметам. Ученица 10 класса стала призером по экологии.

Основной целью при работе с педагогами в течение этого учебного года ставилось создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы.

Основные идеи:

- используя возможности организации методической работы создать условия для развития профессиональных качеств педагогов;
- используя возможности системы наставничества создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

В течение года решались задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с педагогами.

В этом году в школе работало 7 молодых педагогов, за каждым педагогом был закреплен наставник.

При решении задач учитывался разный педагогический стаж молодых педагогов.

Были выбраны следующие направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности.
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, конкурсы, предметные недели и др.).
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров.
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

9. Проведение Недели молодого специалиста с посещением уроков учителей – наставников.

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Деятельность наставников способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года и делились наработками на заседаниях ШМО.

Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

В октябре 2022 года было проведено анкетирование молодых педагогов МАОУ СОШ №17. Трудности у большинства опрошенных молодых педагогов возникают в связи с небольшим опытом работы, с установлением взаимодействия с родителями, дисциплины учеников. Так же возникают трудности с планированием своей деятельности. Большая часть опрошенных молодых специалистов хотели бы получить методическую помощь по следующим вопросам:

- Интересные методы, приемы и формы урока;
- Ведение школьной документации;
- Повышение интереса учащихся;
- Эффективное сотрудничество с родителями;
- Решение конфликтных ситуаций.

Отрадно, что наибольшее влияние на отношение к профессиональной деятельности оказывает такой фактор, как возможность работать с детьми. (1 место рейтинга).

Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты

посещали уроки своих наставников, и по возможности открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению педагогического мастерства учителей-наставников. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным и эффектным?», «Системно-деятельностный подход в обучении», «Первые шаги к овладению проектно-исследовательской деятельностью» и т.д. Молодым педагогам продолжить создание электронного портфолио. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности. Молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Им оказывалась помощь администрацией школы, педагогами-наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Молодой педагог начальных классов повысил свою квалификацию, в декабре месяце ей присвоена 1 квалификационная категория.

В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;
- продолжить освоение интерактивного оборудования.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
2. Организовать прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах по наставничеству для развития профкомпетенций педагогического коллектива МАОУ СОШ №17.
3. Провести анкетирование среди учащихся по организации подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам.

4. Учителям предметникам в ИОМ запланировать работу с одаренными детьми.

Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;
- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- изучать передовой педагогический опыт учителей.

Заместитель директора по УВР



Шинкарева Л.Ю.