

Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности предметной и методической
компетентности педагогических работников

от 30.11.2023 г.

В соответствии с дорожной картой по программе антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» в рамках проекта адресной методической помощи 500+, в период с 27 по 30 ноября 2023 года был проведен мониторинг сформированности предметной и методической компетентности педагогических работников.

Цель: определение уровня профессионального мастерства педагогов и типичных затруднений педагогов на основе анализа листов самооценки для дальнейшей коррекции методической работы и построения индивидуального образовательного маршрута.

Всего в мониторинге приняли участие 35 педагогических работников школы из 39 (100% работающих сотрудников, 4 человека находятся в декретном отпуске). В мониторинге также приняли участие 6 молодых педагогов, принятых на работу в течение 1 полугодия текущего учебного года.

В качестве средств оценивания выступали листы самооценки профессионального уровня мастерства педагога. Данная методика оценивания позволила:

- осуществить самооценку и оценку качества профессионального уровня педагога;
- проанализировать уровень качества педагогической деятельности каждого педагога, педагогического коллектива, как по отдельным показателям, так и во всей совокупности.

Опросные листы включают два тематических блока. Первый блок вопросов направлен на выявление основных профессиональных затруднений педагога, во втором блоке требуется выбрать наиболее удобные формы повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений.

По итогам диагностики получены следующие результаты:

Из 35 опрошенных педагогов 22 (62,8%) полностью удовлетворены своей профессиональной подготовкой, 13 – не совсем, среди них и молодые учителя.

21 человек (60%) считают, что им необходимо совершенствовать свои знания в области научно-теоретической подготовки, 27 (77%) – в области методической подготовки, 28 (80%) - в области психолого-педагогической подготовки (из них 15 человек – частично). При этом 10 учителей (28,6%) выбирают только одно направление.

Большое количество респондентов считают целесообразным углубить свои знания по таким вопросам, как:

- Внедрение современных педагогических технологий (80%).
- Методы и приемы развивающего обучения (68,7%).
- Совершенствование тематического планирования с учетом развития УУД учащихся (40%).

Представляют для педагогов трудность следующие направления деятельности:

- Организовать на уроке исследовательскую работу учащихся (да – 15/42,8% человек, частично – 18/51,4% человек).

- Мотивировать деятельность учащихся (да – 5/14,3% человек, частично – 15/42,8% человек).

- Развивать творческие способности учащихся (да – 7/20% человек, частично – 10/28,6% человек).

Наименьшую степень затруднений (9 человек ответили «частично» - 26%) вызывает направление «Формулировать цели урока на разных уровнях».

Максимальное количество баллов по затруднениям набрали 6 учителей, это молодые педагоги, принятые в текущем учебном году.

Анализ второго блока показал, что наиболее популярными формами повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений стали самообразование и индивидуальная помощь со стороны методической службы школы (по 69%). На втором месте – семинар-практикум (60%). Наименее популярной стала форма теоретического семинара (43,6%). Тем не менее, видно, что все формы повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений примерно в равной степени востребованы.

Во втором блоке педагогам также предлагалось расставить по рейтингу тематику семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний. Большая часть учителей выделила на первое место «Методы обучения и их эффективное использование в современных условиях» - 30 (85,7%) человек. Второй по популярности - «Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся», 26 (74,3%) человека. Только 4 педагога (11,4%) выделяют для себя семинары на тему «Педагогическая этика учителя»

Выводы:

В целом анализ листов самооценки показывает достаточный уровень профессионального мастерства педагогов школы. Из 35 опрошенных нет тех, кто был бы полностью неудовлетворен своей профессиональной подготовкой, при этом 22 педагога (62,8%) полностью удовлетворены.

Тем не менее, выявлены области, по которым требуется повышение квалификации сотрудников:

- недостаточное владение современными педагогическими технологиями, методами и приемами развивающего обучения;
- организация на уроке исследовательской работы учащихся.

Рекомендации:

1. Повышать квалификацию педагогов внутри ОО за счёт обучающих семинаров, круглых столов, индивидуальных и групповых консультаций, открытых уроков регулярно в течение учебного года.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Кнуренко О.О.:

- скорректировать план-график обучения на курсах повышения квалификации, для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций педагогов, с учетом выявленных потребностей.

- учесть итоги анализа листов самооценки при планировании методической работы образовательной организации на второе полугодие 2023-2024 учебного года.

3. Учителям-предметникам:

- обсудить результаты диагностики самооценки профессионального уровня на заседании школьных методических объединений в срок до 30.12.2023 г.

- использовать результаты мониторинга при разработке индивидуальных планов профессионального развития на 2024 год.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



Е.В. Хмара