

**Информация
о проведении методического семинара
«Как повысить результаты оценочных процедур»**

Дата проведения: 29 ноября 2023 года

Место проведения: МАОУ СОШ №17

В соответствии с дорожной картой по программе антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» в рамках проекта адресной методической помощи 500+, 29 ноября 2023 года на базе школы был проведен методический семинар «Как повысить результаты оценочных процедур».

В работе семинара приняли участие директор, администрация МАОУ СОШ №17, 29 педагогических работников школы.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и психологических принципов организации контрольно-оценочной деятельности.

Задачи:

1. На примере опыта учителей-предметников обосновать основные принципы организации контрольно-оценочной деятельности учителя;

2. Раскрыть роль процесса оценивания в повышении уровня учебной мотивации;

3. Рассмотреть психологические аспекты организации контрольно-оценочной деятельности учителя;

4. Рассмотреть рекомендации по организации эффективной контрольно-оценочной деятельности на уроке, по стимулирующему оцениванию знаний.

План семинара

1. Приемы работы по подготовке к оценочным процедурам в начальной школе. *(Даций А.В., учитель начальных классов)*

2. Из опыта работы по подготовке к ОГЭ по географии. *(Матрюк А.С., учитель географии).*

3. Особенности обратной связи при формирующем оценивании на уроках английского языка *(Дегтева Ю.Г., учитель английского языка).*

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



Шинкарева Л.Ю.

«Приемы работы по подготовке к ВПР в начальной школе»

*Докладчик: Даций Анастасия Владимировна
учитель начальных классов*

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в начальной школе являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Основная цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Важно понимать, что подготовка к ВПР – это не «натаскивание» обучающихся к выполнению тех или иных заданий, а целенаправленный труд педагога и родителей по освоению обучающимися предметных и метапредметных результатов образования.

Подготовку к ВПР в своём классе я начала с 1 класса на уроках обучения грамоте и письма, так как на этом этапе начинается работа над формированием навыка чтения.

Главное – научить ребенка не только правильно, бегло и выразительно читать, но и работать с текстом, т.е. сформировать у него читательскую компетентность.

Большое внимание на уроках русского языка уделяю работе с текстом. Здесь использую методы работы над смысловым чтением. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание, поэтому во внеурочной деятельности я использую с 1 по 4 класс учебно-методический комплект О.И. Крылова Чтение. Работа с текстом.

При подготовке к проверочной работе по русскому языку много внимания уделяю умению писать тексты под диктовку, соблюдая при письме изученные орфограммы и нормы пунктуации. На уроках постоянно использую орфографические минутки, зрительные, объяснительные, предупредительные диктанты, списывание текстов с пропущенными орфограммами, с исправлением орфографических ошибок, с пропуском запятых.

Большую ценность имеют языковые разминки: орфографические, морфологические, лексические, морфемные, которые включают обучающихся в активную деятельность. При подготовке учащихся к выполнению второй части работы использовала следующие виды работ:

- упражнения в классификации согласных звуков;
- упражнения для развития умения разбирать слова по составу;
- упражнения для развития умения распознавать значение конкретного слова по тексту и формулировать значение слова в письменной форме;
- упражнения для развития умения распознавать части речи и их грамматические признаки в предложении;
- упражнения для правильной расстановки ударения в словах.

При подготовке к ВПР по математике использовала типовые задания на различных этапах урока:

1. устный счет
2. повторение пройденного
3. закрепление изученного материала
4. домашнее задание

Уроки математики начинала с математического диктанта, в который включала типичные задания, взятые из ВПР, часто начинала урок с решения примеров на порядок действий. После изучения темы «Письменное деление многозначных чисел» каждый урок математики начинался с карточки на деление многозначного числа (каждому ученику).

Большое внимание уделяю развитию логического мышления, для этого включаю задания, направленные на логическое мышление, воображение, тренировку памяти.

При изучении темы: «Именованные единицы измерения и действия с ними», решаем задачи с единицами массы и времени. Таких заданий много в ВПР, добавляю их на уроке.

При подготовке к ВПР по математике использовала во внеурочной деятельности материалы сборника «Готовимся к ВПР».

На уроках окружающего мира при подготовке к ВПР использовала следующие виды работ:

- выделение существенных и несущественных признаков,
- классификация,
- понимание главной мысли научного текста,
- фиксирование результатов наблюдений;
- использование кроссвордов.

Данную работу проводила, опираясь на методические материалы сборника «Готовимся к ВПР».

С 1 класса учащиеся активно участвуют в различных онлайн-олимпиадах на Учи.ру, метапредметных конкурсах ЭМУ, Знайка, Литературный клубок. Считаю, что эта работа помогает создавать ситуации успеха, ликвидировать боязнь решения поставленных задач, формировать у детей уверенность в своих способностях.

Для того, чтобы мои обучающиеся были успешными в написании ВПР, необходима была помощь со стороны родителей. Я провела классное родительское собрание по вопросам подготовки и участия в ВПР, ознакомила родителей с нормативной базой и порядком проведения мониторинга. Предложила родителям самим изучить все материалы по ВПР на **Образовательном портале «Решу ВПР»**. Здесь представлены как тренировочные варианты ВПР, так и каталог заданий по темам. Родители могут проконтролировать ребёнка по выполнению демоверсий ВПР на данном сайте. Система сама выдаёт результат.

Очень важно поддержать детей и родителей психологически.

В своей работе, никогда не запугиваю обучающихся, что контрольная – это, что страшное, или ВПР – это, что-то ужасное и если вы ее не напишите, то вам будет очень плохо. Наоборот, стараюсь уверить обучающихся, что они справятся, что надо только внимательно вычитывать каждое задание. При этом

всегда улыбаюсь, чтобы обучающиеся настроились и с хорошим настроением приступали к выполнению работы.

По результатам ВПР прошлого года обучающиеся моего класса успешно справились по всем предметам (таблица). Хотя класс не сильный, но была мною проделана большая планомерная работа, которая дала положительные результаты.

Я считаю, что мои четвероклассники в целом успешно усвоили программу НОО в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

Именно такая слаженная работа по подготовке к ВПР всеми участниками образовательного процесса приводит к повышению качества образования в школе.

«Из опыта работы по подготовке к ОГЭ по географии»

*Докладчик: Матрюк Анастасия Сергеевна,
учитель географии*

Подготовка к итоговой аттестации учащихся – важная, планомерная и согласованная деятельность всех участников образовательного процесса. В этом процессе задействованы классные руководители, родители, библиотека, учителя- предметники, администрация.

В чём же заключается подготовка к государственной итоговой аттестации и как эффективнее её провести?

Направления работы по подготовке к итоговой аттестации:

- изучение и анализ КИМов
- подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- проведение консультаций по предмету.
- обучение учащихся заполнению бланков ответов
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений.
- формирование общеучебных навыков.

| Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии | Количество заданий |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. Источники географической информации | 7 |
| 2. Природа Земли и человек | 6 |
| 3. Материки, океаны, народы и страны | 2 |
| 4. Природопользование и геоэкологии | 2 |
| 5. География России | 13 |
| Итого | 30 |

Первая форма – это внеурочная работа с учащимися на консультациях. В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора.

Вторая форма – это работа на уроках. При организации повторения планирую уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. Также я провожу различные формы текущего контроля, используя задания, аналогичные заданиям ОГЭ.

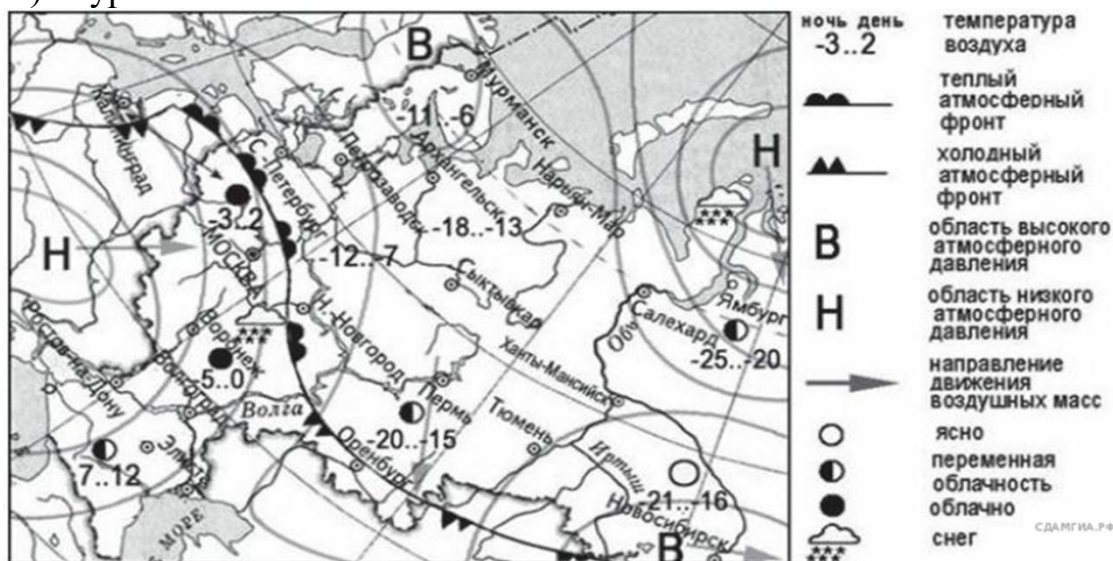
Третья форма – систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь отрабатываю и закрепляю знания и умения базового уровня. Для этих целей использую тесты, созданные мной и другими учителями, авторские разработки, а так же материалы, рекомендованные ФИПИ.

Пример заданий:

Задание 5

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия **антициклона**?

- 1) Воронеж
- 2) Ростов-на-Дону
- 3) Салехард
- 4) Мурманск



Антициклон — это воздушный вихрь с высоким давлением в центре. На карте область высокого давления обозначается условным знаком «В».

Задание 19.

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Ямало-Ненецкий АО
- 3) Приморский край



Для подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 класса я использую различные учебные пособия, а так же пользуюсь материалами различных сайтов.

Наиболее удобны, на мой взгляд, тесты сайта ФИПИ, так как они наиболее полно проверяют весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче ОГЭ (уровень обязательной подготовки).

Для повышения эффективности подготовки к итоговой аттестации учитель должен быть готов организовывать систему внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов всех уровней. Необходимо организовать подготовку обучающихся к итоговой аттестации, опираясь на нормативные документы: КИМы, спецификаторы, кодификаторы.

И учащиеся, и их родители, и учителя заинтересованы в получении лучших результатов.

Мною проводятся обзорные лекции, на которых кратко освещается весь теоретический материал по теме, знакомя учеников с инструкцией по подготовке к экзамену, правилами поведения на экзамене, структурой и содержанием письменной экзаменационной работы, обращаю внимание учащихся как на логику решения заданий, так и на поиск методов их решения. Мною составлен план-график по подготовке к ОГЭ, изучаются кодификатор, спецификация ОГЭ по географии.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности. Эти сведения дают возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по географии.

Считаю, что главное в подготовке учащихся к итоговой аттестации – это урок. Повысить эффективность уроков и интерес учащихся к ним позволяет применение информационно-коммуникационных технологий, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении, работа в парах и группах.

Каждый урок строю на основе упражнений ОГЭ. Кроме этого, систематически на уроках каждому раздаю КИМ ОГЭ в 9 классах. Прошу ребят найти в тесте те задания, с которыми они могут справиться уже сегодня, выслушиваю их предложения по решению, а затем вместе ищем решение; ряд проверочных работ даю по материалам итоговой аттестации.

Знакомлю учащихся со структурой теста, временными рамками, нормами оценивания экзаменационной работы, условиями проведения экзамена и начинаю обучать «технике сдачи теста»:

- строгий самоконтроль времени;
- определение трудности заданий;
- применение приёма «прикидки» результата;
- использование метода «пристального взгляда».

Подготовка к ОГЭ требует индивидуального, личностно-ориентированного подхода. С целью определения учебных возможностей учащихся провожу наблюдения, диагностику.

Во-первых, изучаю индивидуальные особенности учащихся.

Когда не учитываются индивидуальные особенности, у сильных детей теряется интерес к учению, они превращаются в посредственных учеников. По-другому ведут себя слабые ребята, задания среднего уровня кажутся им непосильными, у них появляется ощущение неполноценности, боязнь высказывать свои суждения в ответах. Из-за этого такие ученики в конце-концов отказываются от какой-либо мыслительной деятельности, используют обходные пути – механическое заучивание, ожидание подсказок, списывание.

Ко второй группе относятся ребята, имеющие положительные отношения к учению, но слабо владеют приёмами учебного труда. У них есть желание хорошо учиться, однако многое не получается из-за минимального уровня знаний и умений. Моя задача – ликвидация пробелов, актуализация знаний для успешного изучения материала, увеличение темпа работы, формирование навыков учебного труда, умение работать с книгой, самостоятельно работать над задачей.

К третьей группе относятся дети, имеющие слабые знания по предмету и не владеющие приёмами учебного труда. В данном случае необходимо ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, пробудить интерес к предмету путём использования игровых элементов.

Задания по географии подбираются мною, исходя из особенностей классного коллектива, и ранжируются по степени их сложности. Задания выбираются из категории задач, данных в дополнительной части учебного материала, а так же из экзаменационных работ, олимпиадных заданий, сборника заданий, тестов по ГИА для 9 класса.

Подготовка обучающихся к ОГЭ - это большой труд учителя, серьёзное испытание для самого ученика. Если вы хорошо знаете, объясняете, любите свой предмет и своих учеников, вы обязательно сможете подготовить их к экзамену.

При подготовке к ГИА важно учитывать психологические особенности учащихся.

Важно, чтобы каждый ученик определил для себя планируемый результат обучения, на какую оценку он должен сдать экзамен.

Уровень сложности заданий в некоторых случаях следует объявлять заранее, а в некоторых – только после его выполнения

Следует учить школьника «технике сдачи экзамена».

Рекомендую следующую памятку учителя при подготовке к ГИА.

- Внимательно изучить следующие документы:

«Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников основной школы по биологии для составления контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений»;

«Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по географии для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования»;

- Повторение «больших тем» курса за 5-9 классы.

- Решать как можно больше тренировочных и диагностических работ.

- При подготовке к экзамену ни в коем случае нельзя ориентироваться только на демонстрационный вариант и ограничиваться решением многочисленных его копий.

Исходя из собственного опыта подготовки учащихся к ГИА, проанализировав опубликованную литературу по ГИА, я пришла к следующим выводам.

Целесообразно проводить годовые контрольные работы по материалам, приближенным к КИМах ОГЭ.

Для успешной сдачи ГИА учащийся должен освоить определённый алгоритм выполнения заданий ещё в 8 классе, чтобы иметь 2 года на их совершенствование.

Следует чётко планировать работу по подготовке учащихся к ОГЭ по времени, чтобы успеть выполнить намеченное.

Усвоение теории и сформированность навыков и умений по выполнению конкретных учебных задач находятся под постоянным моим контролем, эта информация открыта для родителей/ законных представителей. Индивидуальные консультации, дополнительные задания, работа в группах – эти приёмы и формы педагогической деятельности приносят свои положительные результаты.

Таким образом, можно сделать вывод, что проводимая мною работа по подготовке к ГИА ведётся по разным направлениям, в разных формах (групповой и индивидуальной), с применением различных методов и приёмов, и даёт положительные результаты.

«Методы и приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку»

*Докладчик: Дегтева Юлия Георгиевна,
учитель английского языка*

Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативно-когнитивной компетенции, поскольку язык есть средство общения. Эта компетенция обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, способность вступать в равноправный диалог с носителями языка. Единый государственный экзамен по английскому языку является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ и ЕГЭ обязательного минимума содержания основного среднего (полного) общего образования. Основная подготовка учеников к ОГЭ и ЕГЭ идет не только в 9-х, 10-11 классах, типовые задачи мы начинаем решать уже с 5-го класса. Исключительно важным становится планомерная целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации.

При этом я считаю очень важным этапом такой подготовки работу по подбору заданий и приёмов к уроку, чтобы наиболее полно учесть особенности мотивации и психолого-возрастные особенности учащихся. Правильный подбор упражнений и приёмов для занятий позволяет детям активно участвовать во всем, что происходит на занятии; не узнавать о чужих открытиях, а открывать новое самим (занимать активную исследовательскую позицию); осознавать результаты занятий для группы и для самого себя.

Рассмотрим самые приемлемые задания и приёмы для подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации по 3 основным разделам, представленных в ОГЭ и ЕГЭ – чтение, аудирование, письмо.

Задания и приёмы для подготовки учащихся к разделу «Чтение».

Для получения высоких тестовых баллов на экзамене и в 9, и в 11 классах при выполнении заданий раздела «Чтение» учащимся необходимо уметь:

- понимать тему в полном объёме;
- извлекать необходимую/запрашиваемую в задании информацию;
- понимать логические связи внутри и/или между частями текста;
- догадываться о значении отдельного выражения по контексту;
- подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;
- изменять скорость чтения в зависимости от задания.

К сожалению, как показывает опыт, многие школьники не владеют всеми способами чтения на иностранном языке и совершают типичные ошибки:

- впадают в панику при виде первого незнакомого слова. Сразу пытаются перевести незнакомые слова, даже не пытаясь догадаться о значении слов по контексту или использовать языковую догадку;
- полностью игнорируют неизвестную конструкцию/слово, тем самым упуская существенный смысл высказывания;
- неправильно распределяют силы и время на задания, следовательно, не могут уложиться во временной лимит, начинают паниковать.

Перейдём непосредственно к рекомендациям по подготовке учащихся к выполнению заданий разного типа:

□ **Задания на подбор заголовков:**

1. Обсудите с учащимися, что для успешного выполнения подобного задания нужно уметь находить ключевые слова.

2. Разделите класс на группы и дайте задание каждой группе поделить какой-либо текст на смысловые части и придумать подзаголовки к каждой части. Группы обмениваются обработанными таким образом текстами, и учащиеся подбирают заголовки к частям текста, подготовленным другой группой.

3. Обязательно обговаривайте время выполнения тренировочных заданий и жестко соблюдайте установленные временные рамки для того, чтобы преодолеть боязнь нехватки времени и предотвратить возможную панику на экзамене.

□ **Задания на соответствие утверждениям:**

1. Каждый раз, задавая прочитать текст, сокращайте отводимое для чтения время, пока учащиеся не научатся укладываться в нужное время.

2. При поиске ответов на вопросы к тексту обращайтесь внимание на то, что прежде всего нужно определить ключевые слова в самих вопросах, а затем по ним находить только ту информацию, которая запрашивается, избегая детального прочтения всего текста.

3. Давайте задания такого типа: предложите текст для чтения и задайте вопрос, который не совсем подходит к тексту, и попросите учащихся изменить либо текст, либо вопрос так, чтобы они соответствовали один другому.

□ **Задания на полное понимание прочитанного:**

1. Регулярно давайте задания прочитать текст и ответить на вопрос, проверяющий понимание основного содержания, четко обговаривая время и строго соблюдая временные рамки выполнения задания.

2. Давайте задания на нахождение по ключевым словам той части текста, где содержится необходимая информация.

3. Давайте задания на формирование умения «читать между строк» — делать выводы и интерпретировать прочитанное.

Задания и приёмы для подготовки учащихся к разделу «Аудирование».

Являясь одним из самых сложных видов речевой деятельности, восприятие на слух требует формирования определенных умений и навыков.

При проведении анкетирования учащиеся из основных трудностей при аудировании выделяют следующие:

- слишком быстрый темп звучащей речи;
- необходимость обрабатывать услышанное для выбора ответа;
- необходимость выделять существенную информацию;
- следить за ходом мысли говорящего;
- наличие незнакомых слов;
- сохранение внимания;
- необходимость удерживать информацию в памяти;
- воспринимать особенности произношения;
- адаптироваться к смене говорящего.

Можно сделать вывод, что необходимо уделять особое внимание заданиям, направленным на снятие трудностей как на этапе восприятия, так и

на этапе осмысления. Опираясь на опыт подготовки учащихся к итоговой аттестации, можно сказать, что успех зависит от ее эффективности. Используемые в практике упражнения и задания позволяют постепенно и целенаправленно формировать навыки аудирования, формировать определенные обще учебные и специальные умения.

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ:

1. Упражнения на развитие речевого слуха.

При развитии речевого слуха можно использовать упражнения со зрительной опорой, где в качестве таковой можно применять как печатный текст, так и иллюстрации к нему. Хорошим источником подобного аудирования являются учебные фильмы, где картинка полностью отражает содержание текста. Широко используется и направленное аудирование- на узнавание конкретных слов, структур, извлечение конкретной информации. Это задание может сопровождаться заполнением пропусков (слов, артиклей, предлогов).

2. Упражнения на тренировку памяти:

1) Согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прослушивания текста. Вместо утверждений можно использовать вопросы.

2) Запомнить информацию в тексте и повторить ее в той же последовательности.

3) Прослушать слова и сгруппировать по признаку.

4) Расширение предложений.

Kate is a teacher/My sister Kate is a teacher/ My older sister Kate is a teacher/ My older sister Kate is a teacher in London/My older sister Kate is a high school math teacher in London/ My older sister Kate has been a high school math teacher in London for 5 years.

5) Описание фото или иллюстрации. Работа проводится в парах или группах. Каждая группа учащихся говорит 1 предложение, относящееся к иллюстрации. Следующая группа должна повторить предыдущее предложение и сказать свое.

3. Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования:

1) Подобрать как можно больше определений /синонимов/антонимов к словам.

2) Составить возможные словосочетания с наречиями/глаголами...

3) В рамках конкретных ситуаций составить наиболее типичные словосочетания.

4) Упражнения на логическое развитие замысла, предполагающие умение закончить фразу.

5) Определить содержание по заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.

6) Прочтите/ прослушайте заголовок и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

7) Прослушайте предложения первого абзаца и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.

4. Упражнения, развивающие умения находить в тексте специфическую информацию:

1) Просмотрите статью и определите основную тему, опираясь на ключевые слова.

2) Просмотрите текст и скажите, содержит ли он интересующую вас информацию.

3) Просмотрите текст и определите его характер (описание, рассуждение, повествование).

4) Просмотрите текст и скажите, есть ли в нем ответы на поставленные вопросы.

5. Упражнения, развивающие умения понимать главное в тексте:

1) Выразите согласие/ несогласие с приведенными ниже утверждениями.

2) Ответьте на вопросы к тексту.

3) Выберите правильный ответ из нескольких данных.

4) Составьте план прослушанного.

6. Упражнения, способствующие полному и точному пониманию всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание:

1) Опираясь на прослушанный текст, закончите предложения, используя предлагаемые варианты.

2) Прочтите план текста и скажите, достаточно ли полно он передает содержание прослушанного текста.

3) Прокомментируйте предложения из прослушанного текста.

7. Упражнения на использование вокабуляра для развитие стратегий предвосхищения:

1) Дайте наибольшее количество вариантов, которые можно использовать, чтобы закончить предложения.

2) Определите по формальным признакам, какими частями речи являются выделенные слова.

3) Сгруппируйте слова с одинаковым корнем/суффиксом/приставками и догадайтесь об их значении.

4) Используя указанные слова, заполните пропуски и восстановите предложения.

8. Упражнения в идентификации маркеров дискурса:

1) Прочтите опорные слова и словосочетания и назовите тему текста.

2) Определите, какие слова относятся к второстепенной информации.

3) Исправьте ошибки в данных предложениях после прослушивания текста.

Ряд приёмов при подготовке учащихся к разделу «Аудирование»:

1. Методический прием «*Мозговая атака*» используется с целью активизации имеющихся знаний. Учитель произносит фразу или слово. Учащимся предлагается записать все слова или фразы по данной теме.

2. Создание *кластеров* является способом графической организации материала. Задание предполагает работу в парах, группах. Посредине листа или доски пишется ключевое слово или предложение по теме. Вокруг написать слова или предложения, выражающие идеи, факты. Соединить их с ключевым словом. Получается так называемое «поле идей». Прослушать текст и определить, какие идеи прозвучали в тексте.

3. Стратегия «*Ассоциации*». Учитель называет слово по теме. Учащиеся говорят с чем оно у них ассоциируется.

4. Одними из эффективных способов являются использование тематических иллюстраций для обсуждения темы и ответы на вопросы по теме. Вопросы и обсуждения направлены на активизацию лексики и знаний по

теме, помогают учащимся развивать навыки критического мышления (определение причины, взаимоотношений, делать выводы).

5. Прием «*Дерево предсказаний*» направлен на прогнозирование событий. Этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии рассказа. Выполняя это задание, учащиеся учатся уметь отличать факты от предположений и личного мнения.

6. Учащиеся сначала читают одну роль в диалоге, потом они пытаются восстановить вторую, затем прослушивают диалог и сравнивают.

7. Учащиеся слушают часть истории, выдвигают свои идеи окончания истории, после прослушивания сравнивают.

8. Учащиеся читают заголовки, выдвигают идеи, что случилось, затем слушают текст и сравнивают.

Задания и приёмы для подготовки учащихся к разделу «Письмо».

1. Основам письма начинают обучать уже в начальной школе. Учащиеся выполняют *упражнения* типа – “Напиши своему другу, который живет в Англии, письмо и расскажи о...”. Или “Напиши письмо Деду Морозу” и т.д. Данный вид тренинга, несомненно, имеет много плюсов. Что касается меня, я считаю этот вид работы рациональным. Потому что у него практическая направленность. Мои ученики, например, ждут, какому виртуальному другу они в очередной раз пишут письмо?!

2. Учащиеся 5-6 классов после прочтения очередного текста получают задание *написать письмо* от имени одного из героев.

3. *Короткий рассказ или статья в журнал* (7-9 классы) не только учат грамотно излагать свои мысли, но и развивают творческое воображение учащихся. И снова на помощь приходит идеально составленная стратегия, к которой дополнительные комментарии просто излишни.

4. *Проект (мини-проект)* (2-11 классы) – это еще одно письменное задание. Его ценность в том, чтобы учащиеся смогли изложить найденную информацию в постере (2-8 классы) или компьютерной презентации (9-11 классы) как можно короче, изложив при этом самую её суть.

5. *Сочинение* – описание события или картины заставляет учащихся не только назвать предметы или перечислить события и факты, но и сделать это ярко и выразительно. Здесь не обойтись без разнообразных описательных прилагательных, красивых и, разумеется, правильных грамматических структур. Рекомендуется использовать опорные выражения и связующие слова.

6. *Создание учащимися собственных презентаций* – это тоже своего рода письмо, только с применением ИКТ. Здесь тоже важно посоветовать ученику не только, как грамотно и какой объем текста следует разместить на слайде, но и какой фон выбрать, какой режим подобрать, если по ходу презентации идет рассказ ученика.

7. *Ролевая игра*. Интересна в этом случае пресс-конференция по окончании изучения какой-то темы. Например, взять биографию какой-то знаменитости. Один ученик является самой знаменитостью, второй – ее пресс-секретарем (чтобы снять вопросы, ответ на которые явно неизвестен, или дать дополнительную информацию), остальные играют роли журналистов. По окончании пресс-конференции каждый из “журналистов” должен написать небольшую статью о ней и об этой знаменитости. Но у каждого свое издание,

для которого должна быть написана статья. Например, журналисты из журнала для домохозяек, из журнала про автомобили, из журнала о кинематографии, о спорте и здоровом образе жизни, журнале для подростков и так далее. Так как время на конференцию ограничено, то и успеть задать вопросы учащиеся стремятся все, понимая, что в противном случае не получат “свою” информацию. После такого упражнения легко задавать конкретного адресата для письменных работ, в том числе и личных писем, и письма получаются намного более содержательными и адекватными коммуникативной задаче. Думаю, что обучать содержательности письменных высказываний и умению учитывать опоры из задания можно вполне эффективно через обучение адресованности текстов.