

**Справка**  
**по итогам анализа программ курсов внеурочной деятельности,**  
**охвата обучающихся 1-11 классов внеурочной деятельностью**

от 11.05.2023 г.

**Цель:** получить объективную информацию о реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

**Результат контроля:** справка.

**Методы контроля.** Анализ документации: рабочие программы, календарно-тематическое планирование, журнал по внеурочной деятельности (в части занятости детей), анкетирование, посещение занятий.

Согласно плану ШВР, во исполнение мероприятий дорожной карты по программе «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» в рамках проекта 500+, в апреле 2023 г. был проведен анализ внеурочной деятельности 1-11-х классов.

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-11-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности;

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – суббота.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно–оздоровительное направление в классах реализуется в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся спортивные соревнования, конкурс «Разговор о правильном питании».

- Программы:

«Разговоры о важном» (расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого, формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности)

«Разговор о правильном питании» (формирование основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда);

«Здоровый образ жизни» (формирование культуры здорового и безопасного образа жизни)

Духовно-нравственное направление в классах реализует развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

- Программы:

«Дорогою добра» (формирование у школьников умения учиться, самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, проектирование школьных внеклассных мероприятий).

«Азбука нравственности» (воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников).

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

- Программы:

«Школа безопасности» (отработка умений и навыков по безопасности во время экскурсий, походов и т.п.).

«Я познаю мир» (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру).

Общеинтеллектуальное направление в классах реализуется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

- Программы:

«Учение с увлечением» (создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; привитие речевых умений и навыков, развитие творческих способностей удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности).

«Я – исследователь» (создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности).

«Я познаю мир» (обязательный для посещения учащимися в объеме 1 час в неделю, поддерживающий предмет «Окружающий мир» в 3-4 классах, строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру)

Общекультурное направление в классах способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

- Программы:

«Мой край» (знакомство с историей края, района, города, распространение исторических, культурных и духовных традиций кубанского казачества, организация экскурсий различной тематики: история города, искусствоведение, военно-патриотическая, природоведческая).

«Серпантин» (создание условий для формирования музыкальных способностей, выявление музыкальной одаренности обучающихся, привитие музыкальной культуры).

«Театральная Студия» представляя собой синтез различных видов искусств (музыкального, хореографического, изобразительного, литературного) способствует формированию и развитию эстетической культуры личности ребенка, предоставляет возможность раскрытия индивидуального творческого потенциала.

«Культура человека» (формирование у учащихся знаний и представлений о многообразии, особенности достижений в области культуры в разные периоды истории своей малой родины и страны).

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

**Выводы:**

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующими направлениями выступают – социальное и общеинтеллектуальное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

В целях планирования внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год было проведено анкетирование родителей 1-8,10 классов.

Направление	Наименование программы	% заинтересованности родителей
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании	21
	Здоровый образ жизни	82
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	100
	Дорогою добра	26
	Азбука нравственности	13
Социальное	Я познаю мир	84
	Школа безопасности	78
	Школа развития речи	93
Обще-интеллектуальное	Умники и умницы	96
	Я познаю мир	74
	Учение с увлечением	34
	Я - исследователь	57
Общекультурное	Мой край	13
	Культура человека	38
	Серпантин	26
	Театральная студия	42

**Вывод:** По результатам анкетирования все направления внеурочной деятельности, представленные родителям, актуальны и востребованы.

Заместитель директора по ВР



А.А.Маркасянц