

Справка по итогам анализ планов работы со слабоуспевающими учащимися

от 10.02.2023 г.

по СОШ № 17

Согласно плану внутришкольного контроля, в соответствии с дорожной картой по программе антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса» в рамках проекта 500+, с 06 по 10 февраля 2023 года проверка работы учителей-предметников и классных руководителей со слабоуспевающими учащимися 2-11 классов.

Цель проверки: анализа планов работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися 2-11 классов учителей-предметников, классных руководителей.

Объект контроля: накопительные папки по работе со слабоуспевающими учащимися 2-11 классов учителей-предметников, математики и русского языка, классных руководителей 10, 11 классов.

В соответствии с мониторингом успеваемости учащихся по итогам второй четверти 30 учащихся из 2а, 2б, 2в, 3а, 3в, 4а, 4в, 5в, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 10а классов имеют неудовлетворительные оценки по итогам четверти по двум и более предметам. При этом 12 учащихся имели неудовлетворительные оценки также и по итогам первой четверти. Основные предметы, по которым учащиеся получили «2» - математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, английский язык, история, обществознание, биология, информатика, география.

Во время проверки были проанализированы накопительные папки по работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися классных руководителей 2а, 2б, 2в, 3а, 3в, 4а, 4в, 5в, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 10а классов, учителей математики Боцевой В.Н., Стригуновой Т.Ф., Табаковой Т.С., русского языка Химион Г.Г., Кудреватых О.М., учителей английского языка Дегтевой Ю.Г., Маркасьянц А.А., учителя географии Матрюк А.А., учителя химии Кнуренко О.О., учителей истории и обществознания Островерховой Е.В., Буштец Т.Н.

Проверка показала, что учителями-предметниками и классными руководителями организована работа со слабоуспевающими учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам второй четверти, сформированы накопительные папки, составлен план работы на 2 полугодие, ведется мониторинг обученности и посещаемости, ведутся диагностические карты. Классные руководители ведут журнал регистрации бесед с родителями. Учителями-предметниками проводятся индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Учителями математики и русского языка также ведется мониторинг учебных достижений слабоуспевающих учащихся, имеющих низкую мотивацию учению: сформированы индивидуальные накопительные папки, ведутся диагностические карты, организованы консультации, регулярно

приглашаются учащиеся и родители на беседу, о чем делается соответствующая запись в журнале.

Выводы:

Работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися 2-11 классов по ликвидации пробелов в знаниях по русскому языку и математике ведется учителями-предметниками и классными руководителями на удовлетворительном уровне. Тем не менее, имеются замечания:

- учителями истории, обществознания, химии, английского языка, географии составлен план работы и ведутся накопительные папки только по учащимся, получившим неудовлетворительные оценки по итогам второй четверти.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 2-11 классов активизировать работу с родителями, привести в соответствие документацию по работе со слабоуспевающими учащимися.

2. Учителями истории, обществознания, химии, английского языка, географии организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях у учащихся, имеющих слабую мотивацию к учению. Составить план по работе со слабоуспевающими учащимися в срок до 15 февраля 2023 г.

3. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется:

- своевременно информировать классного руководителя и непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2);

- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;

- ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;

- при опросе создавать специальные ситуации успеха;

- в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика;

- запланировать проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися на весенних каникулах.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



Е.В. Хмара