

## Справка по результатам диагностики мотивации обучения учащихся 4-8, 10 классов МАОУ СОШ №17

В соответствии с планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, в целях реализации антирисковых мер по программе «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» в рамках проекта 500+, в период с 11 по 22 сентября 2023 года было проведено исследование уровня мотивации обучения учащихся 4-8, 10 классов методом анкетирования.

Низкая мотивация к учению является одним из факторов риска, может приводить к неуспеваемости, неуспешности ребенка в школе. Учебная мотивация у детей в период обучения в школе может меняться, поэтому важно хотя бы 1-2 раза в год отслеживать эти изменения.

**Цель диагностики:** выявить уровень сформированности мотивационной сферы учащихся 4-8, 10 классов.

**Всего обследовалось:** 437 учащихся среди 4-8, 10 классов.

**Методика:** Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (М.В.Матюхина). Эта методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

В ходе анкетирования детям были предложено 21 суждение. Учащимся необходимо было оценить, насколько значимы для них причины, по которым они учатся в школе.

Данная методика позволяет с большей долей вероятности определить, сколько в классе учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, сколько со средним и низким. А также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации у учащихся, в том числе личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, методик преподавания.

В результате анализа анкет в классах выявлены следующие результаты:

33,3% обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

58,3% – имеют хорошую школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.

8,3% - положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель,

ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

**Рекомендации:**

1. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность.

2. Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.

3. Делать акцент на формировании универсальных учебных действий.

4. Способствовать укреплению уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.

4. Поддерживать интерес обучающихся к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию личностных качеств, способностей.

22.09.2023 г.

Педагог-психолог



Ф.А. Шагалин