

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17  
имени Героя Советского Союза генерал-майора В.В.Колесника  
города Славянска-на-Кубани муниципального образования

Славянский район  
**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

21.02. 2023 г. № 3

г. Славянск-на-Кубани  
заседания педагогического совета

Председатель – А.Н.Демченко

Секретарь Е.И.Руденко

Всего: 36 человек.

Присутствовали: 36 человек.

### **ПОВЕСТКА ДНЯ:**

#### **2. «Современные воспитательные технологии»**

Заместитель директора по ВР А.А.Маркасьянц

#### **ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ:**

2.1. Заместителя директора по ВР А.А.Маркасьянц с информацией о современных воспитательных технологиях, их применении в работе классного руководителя.

#### **ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ РЕШИЛИ:**

2.1. - Совершенствовать методическую работу по применению современных воспитательных технологий через мастер-классы, открытые внеклассные мероприятия, занятия объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- Педагогам школы вести постоянную работу с родителями и учащимися по вовлечению учеников в активную внеклассную, внеурочную и творческую деятельность, шире используя современные воспитательные технологии.

- Классным руководителям усилить контроль за детьми «группы риска», активнее вовлекать детей девиантного поведения во внеклассную и внеурочную деятельность.

Директор

Секретарь

А.Н. Демченко

Е.И. Руденко

**«Современные воспитательные технологии,  
их применение в работе классного руководителя»**

*А.А. Маркасьяни, заместитель директора  
по воспитательной работе*

Какой же ребенок не мечтает оказаться на месте взрослого? Ведь иногда так хочется пофантазировать, представить себя на месте учителя или даже строгого директора. В мечтах ребенок чувствует себя взрослым. С его точки зрения он умеет все: правильно учить, интересно рассказывать, помогать кому-то в трудной ситуации, ругать за плохие оценки и за плохо выученные уроки, советовать, заботиться и заступаться за слабого.

Вспоминая детство, каждый из нас часто воспроизводит события, связанные с жизнью в школьные годы. Хорошая память осталась о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы.

Воспитание - это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и совершая которые он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ценностями, подбирая методы и средства, соотнося с имеющимися условиями, рефлексивная процесс этой деятельности.

Воспитание – это, прежде всего, работа с мыслями, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами, с тем, что позволяет ребенку, подростку, молодому человеку, осознавать, оценивать и совершенствовать себя.

Задача воспитания дать первичный и успешный опыт жизни. Это может сделать только школа. Не случайно школьная дружба является самой прочной, светлой и долговременной. В процессе школьных (классных) взаимоотношений формируются основы нравственности, кристаллизуется самооценка, самосознание, характер, мировоззрение, уровень жизненных притязаний и жизненные планы.

Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включенность учащихся в активную жизнь класса. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного

самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Современные дети обладают уникальными особенностями и во многом отличаются от детей прошлого века. Физиологически и психологически они не похожи на своих родителей, что вызывает трудности в их воспитании.

Главная особенность современных детей состоит в том, что они обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерными для детей 20 века.

Системно-смысловое сознание ребенка нацелено на осмысление окружающей действительности как смысловой реальности. Вопрос «Зачем?» пришел на смену вопросу «Почему?». Не причинно-следственная зависимость объектов и явлений интересует современного школьника, а смысл поступков и действий.

Смысловая ориентация школьника становится источником и побудителем развития личности иными словами, если ребенок принимает и понимает смысл поступка или действия, которое он должен совершить, то он будет его выполнять.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые технологии в работе с ученическим коллективом. Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности, - это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики,

гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно ориентированном подходе. Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды. Классный руководитель интересуется вопросами, волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий. Кроме того, классный руководитель хорошо знает инфраструктуру города, в котором он живет и работает, это помогает организовывать внеклассную работу.

Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие - коллектив детей, ведь ученика воспитывает дух коллектива.

**Технология** – это система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем.

**Воспитательные технологии** – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Выбору современной технологии воспитания предшествует такой важный фактор, как диагностика.

### **1 вопрос. Диагностика**

В современном обществе никакая профессиональная деятельность, в том числе и воспитательная деятельность классного руководителя, не может считаться таковой, если отсутствует простой и четкий механизм отслеживания результативности этой деятельности. А потому диагностика результативности организованного в классе процесса воспитания – одна из актуальнейших задач классного руководителя и школы в целом.

Цель проведения такой диагностики – выяснить, насколько организованный в классе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка. Выяснить в первую очередь для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания в каждом классе, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Если основными задачами организации воспитательного процесса в классе являются развитие личности школьника и формирование классного коллектива, то и основными критериями ее результативности надо считать: динамику развития личности школьника; уровень развития классного коллектива и положение ребенка в этом коллективе как важнейшие условия этого развития.

Остановимся теперь подробнее на рассмотрении критериев и показателей результативности организованного в классе процесса воспитания.

В качестве **первого**, и главного, критерия мы предлагаем рассматривать личностное развитие ребенка, а в качестве показателя – его личностный рост.

**Вторым** критерием результативности процесса воспитания мы предлагаем рассматривать уровень развития классного коллектива. Однако оценки уровня развития коллектива класса недостаточно для оценки результативности процесса воспитания. Дело в том, что коллектив может, как развивать индивидуальность личности и ее творческий потенциал, так и порождать процессы ее нивелирования и усреднения. Поэтому важно изучить не только уровень развития детского коллектива, но и характер взаимоотношений школьников в нем.

А значит, **третьим** критерием результативности организованного в классе процесса воспитания должно стать положение ребенка в детском коллективе (показатель – каждый школьник принимаем в своем коллективе, имеет в друзей в этом коллективе, ощущает на себе его внимание и заботу).

## **2 вопрос. Воспитательные технологии**

Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей.

При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: урочную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в школе является освоение педагогами, классными руководителями

продуктивных педагогических идей. Использование воспитательных технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, и обогащает профессиональное сознание классного руководителя.

Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент
- Содержательный компонент

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностической целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Все технологии условно можно разделить на две группы: традиционные и современные.

Много лет в школе используются с большим успехом традиционные технологии:

1. Технология организации и проведения группового воспитательного дела
2. Педагогика сотрудничества
3. Гуманно – личностная технология
4. Технология коллективного творческого воспитания
5. Технология гуманного коллективного воспитания

В последнее время большое распространение получили также современные воспитательные технологии:

здоровьесберегающая технология;

технология проектов;  
технология личностно-развивающего диалога;  
технология педагогического разрешения конфликта;  
информационно-коммуникативная технология;  
социальное проектирование;  
арт-технология.

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

- по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции);
- по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности);
- по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты);
- по функциям воспитателя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями);
- по подходу к ребёнку

Но все современные технологии воспитания осуществляются по определённому эффективному алгоритму:

- 1) подготовительный этап (диагностирование);
- 2) пробуждение интереса к знаниям у ребёнка;
- 3) психологический настрой (вступительное слово);
- 4) содержательная часть (подробное описание предметной деятельности);
- 5) завершающий этап;
- б) планы на будущее.

**Арт-технология** – воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса.

Техника и приемы арт-педагогики: музыкальная, театральная и изобразительная, сказкотерапия, фотоколлаж и другие. Все выше перечисленные техники и приемы взаимосвязаны. Арт-технология основана на деятельностном подходе и соответствует стандартам нового образования.

Работа системы дополнительного образования предполагает применение **технологии личностно-ориентированного воспитания**, которая создает

наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности. Личностно-ориентированное воспитание – это:

1. Признание учителем приоритета личности перед коллективом.
2. Создание гуманистических взаимоотношений в классе, через которые каждый ребенок осознает себя полноправной личностью, учится видеть и уважать личность в других.

3. Признание учителем, того, что ученик обладает определенными правами, которые священны для учителя.

Ведь одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт школьников во время внеурочной деятельности. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Помочь в этом педагогу может **тренинг** – форма воспитательных технологий, направленных на решение задач, связанных с моделированием, проектированием, прогнозированием и преобразованием психологических характеристик как личности, так и группы.

Тренинг общения – форма педагогической работы, имеющая цель – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта общения, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях).

### **Классификация тренингов по социальной направленности**

- коммуникативные (тренинги сплочения группы; тренинги лидерства; тренинги делового общения; тренинги управления конфликтом);
- когнитивные (тренинги на развитие внимания, воображения, эмпатии, толерантности и др.);
- тренинги социализации (социально-ролевые, тренинги уверенности в себе и личностного роста)

**Технология педагогического разрешения конфликта** – технология

конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами.

Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта.

### **1. Технология индивидуального воспитания**

Индивидуальное воспитание – такая организация педагогического процесса, при которой:



- 1) педагог взаимодействует лишь с одним ребенком (на уровне «личность – личность»);
- 2) ребенок воспринимает воздействие только одной личности из всех окружающих его людей;
- 3) ребенок самостоятельно взаимодействует лишь с педагогическим средством (книга, компьютер и т.п.)

## **2. Технология группового воспитания**

### Ситуативные технологии

Групповая проблемная работа – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощённо манипулирует товарищами и даже взрослыми.

Педагог специально выстраивает технологию “ситуацию анализа очередной ссоры”:

1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
2. даёт “пострадавшей стороне” понять, что он (воспитатель) понимает его ситуацию;
3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;
4. обсуждает с детьми пути решения произошедшего.

**Здоровьесберегающие технологии** - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся; создание благоприятного психологического климата на занятиях; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни

**Технология проектной деятельности** - организация исследовательской деятельности. Данная технология позволяет создать условия, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал. Поиск нужных материалов требует систематической работы со справочной литературой. Учащиеся видят реальное применение своих знаний. У них появляется чувство ответственности перед товарищами за часть своей работы. Они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов несколько, а это большие возможности

проявления творческих способностей ребят. Готовясь к защите своего проекта, ребята выстраивают свое выступление так, чтобы оно было аргументированным, четким и логичным, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи. Интересно, что в проекты вовлекаются и родители, что тоже немаловажно. Роль проектно-исследовательской деятельности во внеклассной работе является неотъемлемой частью воспитательного процесса в классе. Особое место во внеурочной деятельности педагоги отводят интеллектуальному направлению.

*Типы проектов:* творческие, информативные, фантастические, исследовательские и т.д.

*Формы работы:* индивидуальная, групповая *Сроки реализации проекта:* неделя, месяц, полгода, год и т.п. *Презентация проекта:* выставка, концерт, рекламная акция, театрализация, электронная презентация.

### **3 вопрос. Формы воспитательных технологий**

Воспитательные технологии условно можно разделить на следующие формы:

- Статичные формы воспитательной работы (тип - представление)

- Торжественное собрание детского коллектива
- Фронтальная беседа
- Дискуссия
- Концерт
- Представление-соревнование
- *Методика «Шесть шляп мышления»*

- Формы статично-динамичной воспитательной работы (тип «созидание-гуляние»)

- Вечер общения в импровизированном кафе
- Трудовая акция (субботник)
- Изготовление объекта демонстрации
- Подготовка к представлению
- Ситуационно-ролевая игра
- Продуктивная (инновационная) игра

- динамичные формы воспитательной работы (тип «путешествие»)

- Экскурсия
- Поход
- Экспедиция

Экскурсия — специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции. Форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющего проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и проч. Для успешного проведения экскурсии необходимо составить подробный план, разработать маршрут, сформулировать задания и вопросы для учащихся. Функции участников экскурсии: с одной стороны - организация наблюдений, консультирование, сообщение необходимых сведений, с другой — самостоятельное наблюдение, ведение записей, фото и видеосъемки.

### **Рефлексия:**

1. Какие из обсуждаемых сегодня технологий вы уже используете во внеурочной деятельности.
2. Какую современную воспитательную технологию вы хотели бы освоить и применить в своей педагогической деятельности?

### **Заключение**

Современные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Главная задача воспитательного процесса в школе заключается в том, чтобы организуемая в стенах школы деятельность способствовала более устойчивому, творческому и гармоничному развитию детей.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Внеурочная деятельность, как правило, имеет более выраженный творческий, игровой, и, что очень важно, практический характер. Наиболее благоприятные условия для проявления творческих способностей детей возможно создать именно во внеурочной работе школы. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно-ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное

сознание воспитателя. Становится очевидным необходимость повышения статуса воспитательной работы, изменения в целом идей, подходов, принципов, характера воспитательной работы.

Каждый учитель мечтает о хороших учениках, но в каждом классе есть разные дети. Неоднородность всякого общества как бы изначально предполагает, что ребёнок подрастёт, займёт социальную позицию и взрослые должны помочь ему в этом. Ведь образование – это не только обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего, в первую очередь, это воспитание, развитие личности, ее социализация.

Современный французский ученый Легуве так определил науку воспитания: «Воспитание – это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас». От себя позволю продолжить эту мысль – потому что нас когда-то не станет, но мир останется, и каким он будет – добрым или злым – во многом будет зависеть от того, что мы заложим в души наших детей.

Таблица 1. Воспитательные технологии условно можно разделить на следующие формы:

Формы современных воспитательных технологий и их классификации					
технологии индивидуального воспитания	технологии коллективного воспитания	тренинговые формы воспитания	статичные формы воспитательной работы (тип - представление)	статично-динамичные формы воспитательной работы (тип «созидание-гуляние»)	динамичные формы воспитательной работы (тип «путешествие»)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• модель технологии индивидуализированного воспитания;</li> <li>• модель индивидуального рефлексивного самовоспитания</li> <li>• модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе - тьюторствомодель педагогического сопровождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технология внесения тех или иных изменений в деятельность, отношения, поведение учащихся</li> <li>• технология принятия общих решений в классе</li> <li>• Ситуативные технологии (Ситуационный классный час)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативные (тренинги сплочения группы; тренинги лидерства; тренинги делового общения; тренинги управления конфликтом);</li> <li>• когнитивные (тренинги на развитие внимания, воображения, эмпатии, толерантности и др.);</li> <li>• социализации (социально-ролевые, тренинги уверенности в себе и личностного роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественное собрание детского коллектива</li> <li>• Лекция (рассказ, сообщение, нравственная проповедь)</li> <li>• Фронтальная беседа</li> <li>• Диспут</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Концерт</li> <li>• «Яблоня возможностей»</li> <li>• Представление-соревнование «Шесть шляп мышления»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вечер общения в импровизированном кафе</li> <li>• Трудовая акция (субботник)</li> <li>• Изготовление объекта демонстрации</li> <li>• Подготовка к представлению</li> <li>• Ситуационно-ролевая игра</li> <li>• Продуктивная (инновационная) игра</li> <li>• Шоу-технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия</li> <li>• Поход</li> <li>• Экспедиция</li> </ul>