

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
14.03. 2022 года
Протокол № 11

УТВЕРЖДЕНА
директор
А.Н. Демченко
Приказ от 14.03. 2022 № 140



Концепция развития

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №17
имени Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника
города Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район**

на 2022-2025 годы

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Введение..... | 3 |
| 2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации | 5 |
| 3. Цель и задачи развития образовательной организации | 14 |
| 4. Меры и мероприятия по достижению цели развития..... | 18 |
| 5. Лица, ответственные за достижение результатов..... | 23 |

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №17 НА 2022-2025 ГОДЫ

1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район (МАОУ СОШ №17) осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности (серия 23Л01 № 0000413 от 29.03.2012 г. выдана департаментом образования и науки Краснодарского края) и свидетельством о государственной аккредитации (серия ОП № 021930 от 13 декабря 2011 года, срок действия до 13 декабря 2023 г., выдано департаментом образования и науки Краснодарского края).

Реализуемые образовательные программы:

– Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).

– Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).

– Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР).

– Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР).

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МАОУ СОШ №17:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год).

Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования.

Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017, № 1642.

Государственная программа развития образования до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2021, №1701.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
Устав МАОУ СОШ №17.

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

Приоритетными целями МАОУ СОШ №17 являются:

- совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума;
- создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека;
- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- развитие образовательной среды, направленной на создание условий для обеспечения доступности качественного образования и возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности всех участников образовательных отношений.

МАОУ СОШ №17 создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации

Первое здание школы было построено в 1905 году по ул. Кубанской как школа для иногородних детей. После революции 1917 года школа называлась Южной школой, а после Великой Отечественной войны стала семилетней школой №3 и существовала под этим номером до 1956 года. С 1 сентября 1956 года школа получила название средней школы №17. В 1981 году было построено новое красивое светлое здание по ул. Победы.

В 2009 году за большую работу коллектива школы в деле пропаганды наследия В.В. Колесника было присвоено имя Героя Советского Союза генерал – майора В.В. Колесника. В 2010 году школа стала автономной.

Учредителем МАОУ СОШ № 17 является администрация муниципального образования Славянский район, г.Славянск-на-Кубани, ул. Отдельская, 207

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение .

Адрес: 353560, РФ, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Победы, 251

Контактный телефон (факс) - (86146) 2-29-04

Адрес электронной почты - school17@kubannet.ru

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Учебных кабинетов в здании 33, из них специализированных кабинетов 8: биологии, физики, информатики и ИКТ, химии, кабинет технологии для мальчиков, кабинет технологии для девочек, большой спортивный зал и малый спортивный зал для занятий самбо.

Специализированные кабинеты обеспечены оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. В кабинете химии есть наличие лабораторных комплектов по неорганической и органической химии. В кабинете биология имеются лабораторные комплекты по биологии по разделам: «природоведение (окружающий мир)», «ботаника», «зоология», «анатомия», «общая биология». В преподавании предметов география и история используются в соответствии с реализуемыми программами бумажные карты и лицензионное демонстрационное программное обеспечение.

Компьютерный класс обеспечен 30 компьютерами, интерактивной доской, выходом в Интернет. 100 % учебных кабинетов оснащены ноутбуками, принтерами, из них 40% проекторами. Обеспечен выход в сеть интернет на все компьютеры школы. Скорость соединения 10 мб/с.

В школе оборудован лингофонный кабинет на 15 посадочных мест с выходом в интернет.

С 2018-2019 учебного года школа 100% перешла на электронный журнал системы АИС «Сетевой город».

Школьная библиотека находится на первом этаже школы. Помимо обширного фонда печатных изданий, имеются электронные носители и интерактивные учебные пособия. Библиотека оснащена двумя компьютерами, проектором, телевизором, магнитофоном. Читальный зал совмещён с абонементом и рассчитан на 15 посадочных мест. В свободном доступе для

учащихся компьютер с выходом в Интернет через контент фильтр системы Кубаннет.

В школе имеется собственная столовая с площадью в соответствии с СанПиН, оборудованная современным технологическим оборудованием. Реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания.

В целях обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов в здание школы, вход оборудован пандусом, имеются платформа с вертикальным перемещением и гусеничный подъемник по лестнице. На первом этаже здания школы оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для учащихся с ОВЗ, расширены дверные проемы учебных кабинетов и других необходимых помещений. Все учебные кабинеты и помещения, лестничные пролеты обозначены специальными табличками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. Имеется специализированное оборудование для различных категорий учащихся с ОВЗ.

Благодаря высококвалифицированному педагогическому составу, школа имеет возможность предоставлять образовательные услуги на дому.

В учреждении имеется сторож и лицензированная охрана. Осуществляется круглосуточный мониторинг помещений и территории школы камерами видеонаблюдения. Установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС) для экстренного вызова сотрудников милиции, автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения.

В школе работает 44 педагогических работника, из которых:

32 – учителя-предметники;

7 – внутренние совместители (в том числе 5 – административный персонал, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ);

1 – социальный педагог;

1 – педагог-психолог;

3 – в декретном отпуске.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 86%.

На сегодняшний день в школе открыты вакансии учителей математики, физики, русского языка и литературы, начальных классов, английского языка, биологии, старшей вожатой.

В составе педагогического коллектива 3 человека аттестованы на высшую квалификационную категорию, 8 – на первую. 98% педагогов имеют высшее образование.

11 педагогов имеют опыт работы менее 5 лет, из которых 5 человек работают первый или второй год. В рамках работы с молодыми педагогами организована наставническая помощь, взаимопосещение уроков, работа молодых педагогов над темами по самообразованию.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 6 методических объединения. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На сегодняшний день школа насчитывает 818 учащихся и 29 классов-комплектов (12 – начальные классы, 15 – основная школа, 10 и 11 – по 1 классу). Обучение осуществляется в одну смену.

По итогам 2020-2021 учебного года успеваемость по школе составила 96,9% (в 2019-2020 –98,1%, в 2018-2019 – 94,8%), качество – 43,6% (в 2019-2020 –46,7%, в 2018-2019 – 47,6%).

Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно – 19 человек (в 2019-2020 –10, в 2018-2019 - 33) , оставленных на повторный курс обучения – 3 человека (в 2019-2020 –3, в 2018-2019 - 1).

Качество обучения по программам ООО снижается, что, возможно, обусловлено введением средневзвешенного механизма оценивания, который определяет более объективные результаты. Так же необходимо учесть движение контингента: переход слабых учащихся с уровня НОО на уровень ООО. Процент успеваемости также связан с наличием немотивированных обучающихся, которые, в основном меняют образовательный маршрут после 10 класса.

В 2020-2021 учебном году государственная аттестация по программам основного общего образования проходила в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена и контрольной работы в форме ОГЭ по одному предмету по выбору.

Контрольные работы по предмету по выбору обучающиеся 9 классов написали со 100% успеваемостью. Балл контрольных работ, в основном, соответствует оцениванию по итогам года.

Основной государственный экзамен по русскому языку сдавали 54 человека. Успеваемость 100%. Качество 68,5%. Средний балл по русскому языку 25 баллов. 20% (11 человек) учащихся получили 5.

Основной государственный экзамен по математике сдавали 54 учащихся. Успеваемость - 61, 1%, качество - 22,12%. Средний балл - 11. Количество 2 38,9% (21 человек).

Динамика государственной итоговой аттестации программ основного общего образования:

| Учебный год | Русский язык | | | | Математика | | | |
|-------------|--------------------------------------|---------------|-----|--------------|---------------|---------------|-----|--------------|
| | Всего выпуск. | Число аттест. | % | Средний балл | Всего выпуск. | Число аттест. | % | Средний балл |
| 2021 | 56 | 56 | 100 | 25 | 56 | 56 | 100 | 11 |
| 2020 | 80 80 ОГЭ в 2020 году не проводились | | | | | | | |
| 2019 (ОГЭ) | 107 | 107 | 100 | 25,7 | 107 | 107 | 100 | 16,8 |
| 2018 (ОГЭ) | 84 | 84 | 100 | 27,6 | 84 | 83 | 99 | 17,3 |

Аттестат с отличием получил один выпускник. В 2020 году 3 аттестата с отличием, в 2019 году 4 аттестата с отличием.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования выявила резкое снижение качества преподавания учебного предмета математика. Незначительную тенденцию к снижению выявили результаты ГИА по русскому языку.

В 2021 учебном году в 11А классе обучались 26 учащихся. К государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы были допущены 26 выпускников 11А класса – 100%. Экзамены в форме ЕГЭ сдавали 25 учащихся. Один учащийся выбрал для сдачи государственный выпускной экзамен, так как не планировал поступление в высшие учебные заведения.

Оценка результатов экзаменов показала, что итоговую аттестацию по обязательному предмету русский язык успешно прошло 100% выпускников школы, аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса. По русскому языку есть выпускница, получившая 100 баллов, она же получила медаль «За особые успехи в учении». Многие учащиеся набрали более 85 баллов. Один учащийся не прошел порог успешности по экзамену по выбору (физика).

Результаты итоговой аттестации в 11 классе в форме ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года показывают, что успеваемость выпускников по предмету составляет 100%. Наблюдается незначительная тенденция к снижению среднего балла по предмету: В 2021 году средний балл составил 79 баллов. Трое учащихся набрали от 92 до 94 баллов, четверо более 80 баллов, четверо – более 70 баллов. В 2020 по результатам ЕГЭ по русскому языку средний балл по школе 81 балл (в 2019 году - 80,3 балла).

Математику профильного уровня для сдачи выбрали 14 выпускников – 54% от класса. Один из учащихся набрал 80 баллов, четверо учащихся набрали более 70 баллов. Средний балл по математике профильного уровня составил 63 балла, в 2020 году -72,6, в 2019 году – 70,3 балла. Наблюдается снижение среднего балла, что связано с кадровыми изменениями учителей СОО.

Выпускники максимально выбирают предметы для государственной итоговой аттестации, изучаемые на углубленном уровне (русский язык, обществознание), по этим предметам 100% уровень успеваемости, достаточно высокие баллы.

В 2021 году в МАОУ СОШ № 17 был один претендент на медаль. Выпускница набрала по всем предметам более 70 баллов: русский язык - 100 баллов, математика профильного уровня - 78 баллов, обществознание 85 баллов. В 2020 медаль «За особые успехи в учении» получили две выпускницы, в 2019 -7.

Вопрос об успеваемости находится в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривается на педагогических советах, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Анализ Всероссийских проверочных работ:

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.

2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам математики в 6, 8 классах и физике в 7, 8 классах.

3. Учащиеся 8-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

4. Наблюдается небольшой процент учащихся (18,3%), понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года.

5. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 4-х классах по всем предметам, в 6-х классах по всем предметам, кроме математики; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 5-х классов по всем предметам; низкий уровень сохранности знаний учащихся 8-х классов по русскому языку, математике, физике.

6. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

Результаты проведения ВПР в 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ №17 были рассмотрены на заседаниях ШМО и были приняты пути решения по ликвидации пробелов знаний учащихся и пути предупреждения неуспешности обучающихся через совершенствование методики преподавания учебного предмета, проверяемого в ВПР, проектирование форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, по оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательная работа в школе реализуется по основным направлениям военно-патриотическое воспитание; гражданское, духовно-нравственное воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; самоуправление; профилактика правонарушений.

Внеурочная деятельность организована через кружки в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и клубную работу. Общая численность обучающихся занятых во внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году – 816 человек. Кружки организованы в 1-11 классах. На базе школы функционируют клубы «Эрудит», который посещали учащиеся 6-7 классов, «Что? Где? Когда?», для учащихся 9-11 классов, «КВН», который посещали учащиеся 8-11 классов, ВПК «Юный патриот», который посещали учащиеся 7-11 классов, ФСК «Дельфин», для учащихся 2, 7 классов, ФСК «Факел», который организует и проводит спортивные соревнования в школе.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учителя – предметники).

На базе школы проводят занятия специалисты муниципального автономного учреждения центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район – «Станция юного натуралиста».

Одним из направлений образовательной деятельности МАОУ СОШ №17 является система выявления и развития одаренных детей, которая способна обеспечить развитие, самореализацию каждой личности и обязательным условием является участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня.

| Название олимпиады/конкурса, уровень | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | |
|--|------------------|--------------------|-----------------|------------------|--------------------|-----------------|------------------|--------------------|-----------------|
| | Всего участников | Из них победителей | Из них призеров | Всего участников | Из них победителей | Из них призеров | Всего участников | Из них победителей | Из них призеров |
| Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень) | 181 | 5 | 48 | 112 | 3 | 17 | 62 | 7 | 28 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| Всероссийская олимпиада школьников (региональный уровень) | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Муниципальная олимпиада младших школьников | 8 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 11 | 1 | 3 |
| Муниципальный тур общероссийской олимпиады по ОПК | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Муниципальный тур конференции «Я - исследователь» | 9 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| Муниципальный тур Всероссийского конкурса сочинений | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Муниципальный этап Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Муниципальный этап Всероссийской научной конференции юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор» | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Региональный этап «Шаг в будущее. ЮФО» | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Муниципальный этап конкурса научно-исследовательских проектов школьников «Эврика» | 3 | 0 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Зональный этап конкурса научно-исследовательских проектов школьников «Эврика» | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Краевой этап научно-практической конференции «Эврика» | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Муниципальный этап конкурса научно-исследовательских проектов школьников «Эврика. Юниор» | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Зональный этап конкурса научно-исследовательских проектов школьников «Эврика. Юниор» | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Муниципальный этап конкурса МСХАУ | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Краевой этап конкурса МСХАУ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|----|
| Неделя науки и творчества КубГУ | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Региональная олимпиада школьников (7-8 классы) по предметам (история, обществознание, математика, география, русский язык, литература, биология, химия. | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Викторина по кубановедению для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 352 | 0 | 7 |
| Краевой детский экологический конкурс «Зеленая планета» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 6 | 16 |
| Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 7 | 1 |
| Краевой конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «И помнит мир спасенный» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 3 | 8 |
| Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 7 | 23 |
| Краевой конкурс детского творчества «Светлый праздник- Рождество Христово» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 2 | 19 |

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах

| Название олимпиады/конкурса, уровень | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | |
|--|------------------|--------------------|-----------------|------------------|--------------------|-----------------|------------------|--------------------|-----------------|
| | Всего участников | Из них победителей | Из них призеров | Всего участников | Из них победителей | Из них призеров | Всего участников | Из них победителей | Из них призеров |
| Муниципальная интеллектуальная игра «КИВИ» | 6 | 0 | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Интернет игра «Эрудиты планеты» | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Интернет игра «Большие гонки» | 6 | 0 | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Интернет игра «Вокруг света» | 6 | 0 | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Чемпионат Юношеской Лиги Краснодарского края по игре «Что? Где? Когда?» | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| Межрайонный военно-исторический конкурс «Великий подвиг великого народа», посвященный 76-й годовщине Победы Советского народа в ВОВ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 |

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы приняли участие в Олимпиадах, проводимых группой компаний «Ракурс» («Британский бульдог», «Кенгуру», «ЧиП»).

На основании данных, приведенных в таблицах можно сделать вывод, что в 2020-2021 учебном году снижено количество участников муниципального уровня, но возросло количество призеров и победителей. На низком уровне находится участие детей в научных конференциях и конкурсах.

Наряду с интеллектуальными конкурсами в школе должное внимание уделяется и творческому развитию. Ежегодно дети участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, творческих работ, в муниципальном конкурсе агитбригад «Мы выбираем жизнь» не первый год занимает первое место.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Выявленные риски в деятельности образовательной организации

По итогам входного анкетирования учащихся, родителей 6, 9 классов и педагогов для школы были риски учебной неуспешности, имеющие среднюю степень значимости для развития и функционирования школы:

| Факторы риска | Значимость фактора риска |
|---|---------------------------------|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | <i>Низкая</i> |
| 2. Дефицит педагогических кадров | <i>Средняя</i> |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | <i>Средняя</i> |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса | <i>Средняя</i> |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | <i>Средняя</i> |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | <i>Средняя</i> |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | <i>Низкая</i> |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | <i>Низкая</i> |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | <i>Средняя</i> |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | <i>Средняя</i> |

Из детальной оценки рисков школы были выделены параметры анализа, имеющие низкие показатели:

| Факторы риска | Параметры анализа | Результат |
|---|---|------------------|
| 2. Дефицит педагогических кадров | нехватка педагогов | да |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями | 38% |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса | использование элементов формирующего оценивания | 59% |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | качество профессионального взаимодействия между учителями школы | 48% |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | 41% |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ | 28% |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | Уровень мотивации обучающихся | 53% |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания | 79% |

Администрацией школы был проведен анализ «рискового профиля школы» в рамках самодиагностики, проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам, и выявлены актуальные для школы риски:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса.
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Отобранные риски тесно взаимосвязаны друг с другом, и напрямую зависят от сформированности методической работы школы. На сегодняшний день в школе остро чувствуется нехватка педагогических кадров. Это связано с увольнением большого количества учителей за последние три года по разным причинам – уход на пенсию, переход в другую школу, смена рода деятельности, частный бизнес. На смену опытным педагогам приходят молодые, не подготовленные учителя, но тем не менее, семь вакантных должностей остаются не закрытыми. Из-за перегруженности учебными часами (большая часть учителей имеют нагрузку 26 и более часов в неделю + классное руководство) учителя с неохотой проходят курсы повышения квалификации,

участвуют в вебинарах и семинарах, принимают участие в различных конкурсах. В школе так же мало специалистов, которых можно направить на курсы переподготовки.

Профессиональное взаимодействие один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Низкий уровень системы наставничества в школе, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и приводит к снижению образовательных результатов обучающихся.

В результате анализа рискового профиля школы, постановки задач по каждому рисковому направлению были выделены проблемы, связанные с недостаточным использованием педагогами эффективных практик совместной деятельности; непониманием общественной значимости образования у части обучающихся; нежеланием родителей принимать участие в жизнедеятельности школы по причине высокой занятости на работе и низкой заинтересованности; недостаточным мониторингом учебных достижений обучающихся и анализом собственной педагогической деятельности педагогами школы.

Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Стратегические цели и задачи школы

В соответствии с миссией школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, траекторию развития обучающегося.

- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в школьных, районных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической **целью** развития образовательной системы школы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его

профессиональный и социальный успех в современном мире через устранение рисков низкой адаптивности учебного процесса, повышение предметной и методической компетентности педагогических работников, повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.

Цели и задачи, в соответствии с рисковым профилем

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста предметной и методической компетентности педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.

Задачи:

1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
2. Создание условия по повышению педагогического и профессионального мастерства педагогических работников.
3. Организация мероприятий по обмену опытом, совершенствованию форм, методов и средств обучения.
4. Проведение анализа уровня адаптации приобретенных педагогом профессиональных компетенций.

Ожидаемые результаты:

Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями.

Увеличение количество педагогов, участвующих в проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий на школьном уровне, передаче опыта на муниципальном уровне.

Повышение качества содержания образовательного процесса, качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.

Своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

Обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и мотивации педагогов к самообразованию.

Внедрение современных технологий обучения в учебный процесс.

2. Риски низкой адаптивности учебного процесса.

Цель: Создание условий для повышения качества образования в школе за счет использования современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания.

Задачи:

1. Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе.

2. Использование педагогическими работниками элементов формирующего оценивания при организации образовательного процесса, совершенствование форм, методов и средств обучения.

3. Использование педагогическими работниками современных педагогических технологий и методов преподавания.

Ожидаемые результаты:

Повышение качества образования по основным общеобразовательным предметам (русский язык, математика).

Увеличение количества обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.

Увеличение количества обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.

Увеличение количества педагогов, использующих на уроках элементы формирующего оценивания, современные педагогические технологии.

3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Цель: Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачи:

1. Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

2. Проведение методических мероприятий, направленных на повышение качества профессионального взаимодействия между педагогами школы.

3. Совершенствование системы наставничества.

Ожидаемые результаты:

Разработаны индивидуальные планы повышения квалификации педагогических работников.

Созданы условия для освоения педагогическими и административными работниками информационных и коммуникационных технологий, использование их в организации и реализации образовательных процессов в соответствии с государственной образовательной политикой.

Создана гибкая внутришкольная система повышения квалификации педагогов, отвечающая запросам современного образования и общества.

Создана система наставничества в школе.

4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цель: Повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей повышению учебной мотивации учащихся, за счет создания благоприятной психологической среды развития личности ребенка, удовлетворения актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи:

1. Организация психологической поддержки обучающихся.
2. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов.
3. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений для повышения учебной мотивации школьников.
4. Проведение обучающих мероприятий с родителями по вопросам психологической безопасности ребенка.
5. Организация контроля образовательных результатов и внеучебных достижений учащихся.

Ожидаемые результаты:

Увеличение количества обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (повышение качества по основным общеобразовательным предметам).

Увеличение количества обучающихся, включённых во внеурочную деятельность, проектную деятельность, секции.

Увеличение количества обучающихся, включённых в интеллектуальные олимпиады, конкурсы.

Увеличение количества педагогов, используемых на уроках технологии, направленные на повышение учебной мотивации.

Снижение стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе и у обучающихся.

Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.

Повышение уровня мотивации к обучению, школьного благополучия и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

| № п/п | Направление в соответствии с риском | Меры | Ответственные |
|---|--|---|---|
| 1. | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Диагностика и анализ профессиональных дефицитов педагогов | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| | | Прохождение курсовой подготовки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. | Заместитель директора по УВР |
| | | Участие в программе «Учитель будущего» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» | Заместитель директора по УВР |
| | | Участие представителей школы в методических вебинарах ФИОКО, ИРО по педагогическим технологиям | Заместитель директора по УВР |
| | | Планирование аттестации педагогических кадров. | Заместитель директора по УВР |
| | | Проведение педагогических советов, методических семинаров | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| | | Участие в конкурсах профессионального мастерства | Заместитель директора по УВР |
| | | Проведение педагогами открытых уроков с использованием современных образовательных технологий в рамках предметных недель (по плану внутришкольного контроля) | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники |
| | | Участие в работе районных методических объединений | Заместитель директора по УВР |
| | | Мониторинг применения педагогическими работниками цифровых компетенций и технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся на своих уроках | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, |
| Мониторинг сформированности предметной и методической компетентности педагогических | Директор, заместитель директора по УВР | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | работников | |
| 2. | Риски низкой адаптивности учебного процесса | Выявление учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| | | Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся. Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися в рамках внутришкольного контроля | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагогические работники |
| | | Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении (анкетирование, беседы) | Педагог-психолог, социальный педагог |
| | | Проведение мониторинга успеваемости учащихся по четвертям, по отдельным предметам в соответствии с планом внутришкольного контроля. | Заместитель директора по УВР |
| | | Проведение методического совета «Принципы формирующего оценивания» | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| | | Внедрение практик формирующего оценивания в преподавание учебных предметов | Заместитель директора по УВР |
| | | Проведение открытых уроков в рамках методической недели «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся» | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагогические работники |
| | | Участие представителей школы в методических вебинарах по темам повышения профессионального мастерства, применению педагогических технологий | Заместитель директора по УВР |
| | | Участие в программе «Учитель будущего» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» | Заместитель директора по УВР |
| | | Применение элементов формирующего оценивания, современных педагогических технологий педагогами на своих | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги- |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | уроках | ческие работники |
| | | Изучение опыта работы учителей-предметников по применению современных методов преподавания, анализ работы по профилактике неуспеваемости Контроль качества преподавания учебных предметов через посещение уроков согласно плану внутришкольного контроля. | Директор, заместители директора по УР |
| 3. | Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня (анализ листов самооценки). | Заместители директора по УВР, руководители ШМО |
| | | Разработка и утверждение индивидуальных планов повышения профессионального уровня педагогических работников на заседаниях методических объединений | Заместители директора по УВР, руководители ШМО |
| | | Мониторинг реализации индивидуальных планов повышения профессионального уровня педагогических работников. | Заместители директора по УВР, руководители ШМО |
| | | Проведение методических и практических семинаров, педагогических советов | Заместители директора по УВР, руководители ШМО |
| | | Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом в рамках методической недели предметов естественнонаучного цикла согласно плану внутришкольного контроля. | Заместители директора по УВР, руководители ШМО |
| | | Работа в предметных школьных методических объединениях | Руководители ШМО |
| | | Анализ состояния внутришкольной системы наставничества | Заместитель директора по УВР |
| | | Назначение наставников молодым педагогам и педагогам, прошедшим переподготовку по учебным предметам и дополнительному образованию | Администрация школы |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | Проведение методической недели наставничества в рамках внутришкольного контроля. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом | Заместитель директора по УВР, учителя-наставники |
| 4. | Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | Выявление обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию (анкетирование учащихся) | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| | | Проведение диагностического исследования уровня тревожности обучающихся | заместитель директора по ВР |
| | | Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по результатам анкетирований. | Педагог-психолог, социальный педагог |
| | | Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов буллинга и выявления «отверженных» обучающихся | заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| | | Разработка рекомендаций по профилактике буллинга для участников образовательного процесса на основе результатов мониторинга | заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| | | Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов (тренинг) | Заместитель директора по ВР |
| | | Собеседование с классными руководителями по результатам диагностики классного коллектива | Заместитель директора по ВР |
| | | Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций. | Администрация школы |
| | | Мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию в рамках проведения методической недели предметов гуманитарного цикла согласно плану внутришкольного контроля | Заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО |

| | | |
|--|--|--|
| | Проведение анализа программ курсов внеурочной деятельности, охвата обучающихся внеурочной деятельностью по направлениям. Анкетирование обучающихся их родителей на предмет выявления запроса по внеурочной деятельности. | заместитель директора по ВР Классные руководители |
| | Разработка плана внеурочной деятельности с учетом полученных результатов анкетирования. | заместитель директора по ВР |
| | Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую, научную деятельность. | Заместитель директора по УВР |
| | Стимулирование учащихся и педагогических работников похвальными грамотами, памятным призами | Директор, заместители директора по УР и ВР |
| | Проведение обучающих мероприятий с родителями по вопросам психологической безопасности ребенка. | Заместитель директора по УВР, социальный педагог |
| | Контроль качества преподавания учебных предметов через посещение уроков в соответствии с планом внутришкольного контроля. | Директор, заместители директора по УР и ВР |
| | Проведение мониторинга успеваемости учащихся по четвертям в соответствии с планом внутришкольного контроля. | Заместитель директора по УВР |
| | Мониторинг достижений учащихся в разных видах деятельности (внеурочная деятельность, проектная деятельность, секции, олимпиады, конкурсы.) | Заместитель директора по УВР |

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Концепция развития разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения. Она принята на заседании педагогического совета школы и утверждена приказом директора.

Руководителем программы является директор МАОУ СОШ № 17, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и педагогическим коллективом:

заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе;

педагогические работники (учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор);

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.