

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №17 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА В.В.КОЛЕСНИКА**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от _____ 2017 года протокол №1
Председатель педсовета
_____ А.Н.Демченко

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.1)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1) ..	6
2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Пояснительная записка	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	10
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	47.
2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы.....	61
2.2.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО.....	61
2.2.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательной деятельности, включающая психолого-медико- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий.....	64
2.2.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.....	67
2.2.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	69
2.2.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;.....	71
2.2.7. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.....	71
2.2.8. Программа внеурочной деятельности.....	71
2.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
2.3.1. Учебный план.....	72
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	76

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 17

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ № 17 самостоятельно разработана и утверждена в соответствии с ФГОС НОО с привлечением Совета ОО. АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает *целевой, содержательный и организационный разделы*.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации аооп ноо обучающихся с зпр образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями

Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 17 создана АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1.

АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, а также способы определения достижения этих целей и результатов в соответствии с выбранным учебно-методическим комплексом.

2.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» Славянского района Краснодарского края (далее - МАОУ СОШ № 17) осуществляет деятельность по реализации следующих **целей**:

- обеспечение достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО, а именно целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и оказание им помощи в освоении содержания начального общего образования.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 17 (далее – АООП НОО) разработана в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Уставом МАОУ СОШ № 17
- иными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, регламентирующими образовательную деятельность.

АОП учитывает особые образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений. Участниками образовательных отношений в учреждении являются учащиеся начальной школы с ЗПР, их родители (законные представители), педагогические работники.

Разработчиком АОП НОО является заместитель директора МАОУ СОШ № 17

Комплексное решение названных целей обеспечивается ведущими установками УМК «Школа России»:

- преимуществом предметных линий начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- единством структуры учебников по всем классам и предметам;
- реализацией деятельностного и дифференцированного подходов.

АООП НОО соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования. Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 17 в рамках реализации АООП НОО подчиняется следующим ключевым **принципам**:

- развития обучающегося с ЗПР, когда в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности осуществляется целенаправленное совершенствование различных сторон личности;
- культуросообразности, согласно которому обучающемуся с ЗПР предоставляются для познания лучшие объекты культуры из разных сфер жизнедеятельности;
- окружающей жизни, что позволяет обеспечить интеграционные связи урочной и внеурочной деятельности младшего школьника;
- природосообразности обучения, согласно которому содержание, формы организации и средства обучения соответствуют психологическим возможностям и особенностям ребёнка с ЗПР,

обеспечение помощи обучающемуся, который испытывает трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала;

- преемственности и перспективности обучения, в соответствии с которыми устанавливаются преемственные связи с дошкольным образованием, а также основным общим и средним общим образованием;
- целостности, которая обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством подходов к образованию.

Общая характеристика АООП НОО.

В структуре АООП НОО выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из указанных разделов содержит компоненты, представленные во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ЗПР и включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП НОО.

АООП НОО представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МАОУ СОШ № 17 АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на уровне начального общего образования. Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 4 года (I - IV классы). Обучение по АООП НОО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Для обеспечения освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций. Содержание АООП НОО может быть индивидуализировано, т.е. реализовываться через индивидуальные учебные планы.

МАОУ СОШ № 17 обеспечивает ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР с Уставными локальными нормативными документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения АООП НОО, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной программы.

Основаниями выбора УМК «Школа России» служат следующие обстоятельства: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение УМК направлены на достижение обучающимися с задержкой психического развития планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и способствуют:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке учащихся к успешному обучению в основной и старшей школе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий².

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психиче-

ской истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ³, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивиду-

³Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

ального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее – планируемые результаты) являются механизмом реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программы формирования универсальных учебных действий;
- программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности;
- программы коррекционной работы.

Для обучающихся с ЗПР могут быть разработаны индивидуальные учебные планы на основании заключения ПМПк на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае требования к личностным, метапредметным и предметным результатам определяются индивидуальными возможностями ребенка.

АООП НОО МАОУ СОШ № 17 работающего по УМК «Школа России», ориентирована на комплексное решение следующих задач:

1. Достижение обучающимися личностных результатов (таблица 1):
 - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося ступени начального общего образования;
 - духовно-нравственное развитие обучающегося, воспитание у него нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире;
 - осмысление и принятие базовых национальных ценностей.
2. Достижение обучающимися метапредметных результатов (таблица 2):

- формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование действий, обеспечивающих работу с текстом, поиск информации, работу с информацией, адекватную поставленной учебной задаче.

3. Достижение обучающимся предметных результатов (таблица 3):

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Определение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, закономерностей его развития для оптимизации учебно-воспитательного процесса в начальной общеобразовательной школе.

Сохранение, укрепление и развитие экологической культуры, физического и духовного здоровья обучающегося средствами УМК «Школа России», реализуемого в МАОУ СОШ № 17 .

Сохранение, развитие, учёт социально-культурных особенностей и потребностей, которые предусматривают формирование у младшего школьника основ культурного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

Планируемые результаты освоения АОП НОО обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов ее освоения; являются основой для ее разработки; выступают содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов.

Таблица 1

Личностные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО

Цели-ориентиры	Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала	Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета
ФГОС НОО	У выпускника начальной школы <u>будут сформированы</u> :	<i>Выпускник начальной школы <u>получит возможность</u> для формирования:</i>
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации	• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности	• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	• общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве;	• <i>основ устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i>

Цели-ориентиры	Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала	Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета
природы, народов, культур и религий;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	• понимание чувств других людей и сопереживание им; • толерантное отношение и уважение к культуре других народов;	• <i>ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков других людей</i>
4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к ОУ, ориентации на содержательные моменты школ, действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности /не успешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение 	• дифференциации моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечест-	• <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу чело-</i>

Цели-ориентиры	Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала	Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета
	венной художественной культурой	<i>веческой жизни</i>
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	• устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства</i>
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	• установка на здоровый образ жизни	• <i>установки на здоровый образ жизни реализации в реальном поведении и поступках</i>

**курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)*

Таблица 2

Метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО

Цели-ориентиры	УМК «Школа России»	Регулятивные универсальные учебные действия	
		Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую зада-

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.	учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	<i>чу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).	• учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме	• <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.		
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Объяснять самому себе: - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты)		
Использование знаково-символических средств представления	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	<i>осуществлять расширенный поиск информации с исполь-</i>

<p>информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p>	<p>представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ</p>	<p>заданий с использованием учебной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразии способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач 	<p><i>зованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</i>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>	<p>завательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач 	<p><i>решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</i>
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ</p>	<p>завательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач 	<p><i>решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</i>
<p>Овладение навыками</p>	<p>Читать вслух и про себя</p>		

<p>смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • отделять новое от известного; • выделять главное; • составлять план. <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ</p>		
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>Выполнять универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять анализ (выделение признаков), • производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), <p>выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, <p>выстраивать логическую цепь рассуждений,</p> <p>- относить объекты к известным понятиям</p>		
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>
<p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться</p>	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, до-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>аргументировать</i>

<p>риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>говариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; 	<p><i>свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</i>
<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>
<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>		<p>столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; 	<p><i>деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</i>
<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •задавать вопросы; •контролировать действия партнера; •использовать речь для регуляции своего действия; •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой ре- 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> •<i>задавать вопросы,</i>

		чи; •адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<i>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> •осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
--	--	--	--

**курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)*

Таблица 2.1

Метапредметные планируемые результаты «Чтение. Работа с текстом»

Поиск информации и понимание прочитанного	Преобразование и интерпретация информации	Оценка информации
Базовый уровень (у выпускника начальной школы ученика будут сформированы...)		
<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочни-

		<p>ках.</p> <ul style="list-style-type: none"> •письменно соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; •формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; •составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос о прочитанном тексте; •оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; •определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; •на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; •участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p>приборы и инструменты);</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
<i>Выпускник начальной школы получит возможность для формирования</i>		
<ul style="list-style-type: none"> •использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; •работать с несколькими источниками информации; •сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. 	<ul style="list-style-type: none"> •делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; •составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. 	<ul style="list-style-type: none"> •сопоставлять различные точки зрения; •соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; •в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

Метапредметные результаты.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Таблица 2.2

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>	<i>Обработка и поиск информации</i>	<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>
Выпускник научится				
<ul style="list-style-type: none"> • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; • выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); 	<ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; • владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); • описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; • собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать по- 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в нескольких действиях, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструктора

	<ul style="list-style-type: none"> •рисовать изображение на графическом планшете; •сканировать рисунки и тексты. 	<p>датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> •редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; •пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; •искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); •заполнять учебные базы данных. 	<p>яснения и тезисы для презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать диаграммы, планы территории и пр.; •создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); •размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<p>ций последовательного выполнения и повторения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
Выпускник получит возможность научиться				
<ul style="list-style-type: none"> •организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> •грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относить- 	<ul style="list-style-type: none"> •представлять данные; •создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том чис- 	<ul style="list-style-type: none"> •проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и

		ся к информации и к выбору источника информации	ле из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».	<i>деятельности группы;</i> • <i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i>
--	--	---	--	---

**курсивом* выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

Таблица 3

Метапредметные результаты, достигаемые при изучении учебных предметов, курсов

Русский язык			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; • <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; • <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; • <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; • <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно формулировать</i> тему и цели урока; • <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; • <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; • в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	
<i>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология</i>	<i>Средством формирования регулятивных УУД служат проблемно-диалогическая технология</i>	<i>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i>	
Познавательные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); • <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; • <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; • <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; • <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; • <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; • <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; • <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; • <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); • <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; • <i>осуществлять</i> анализ и синтез; • <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; 	

		• <i>строить</i> рассуждения
<i>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией)</i>		<i>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</i>
Коммуникативные УУД		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; • <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> небольшой текст; • <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; <i>пользоваться</i> приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; • <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; • <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; • <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; • <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности; • <i>задавать вопросы</i>.
<i>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</i>	<i>Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.</i>	

Литературное чтение

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; • <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; • <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; • <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; • <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • <i>учиться работать</i> по 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; • <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; • <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; • в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	

<ul style="list-style-type: none"> • учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану 	<p>предложенному учителем плану</p>	
<p><i>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.</i></p>		<p><i>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i></p>
<p>Познавательные УУД</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); • находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; • находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; • <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; • <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); • <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; • <i>осуществлять</i> анализ и синтез; • <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; • <i>строить</i> рассуждения.
<p><i>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</i></p>		<p><i>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</i></p>
<p>Коммуникативные УУД</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; • <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли. 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; • <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера исполнителя). 	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; • <i>слушать</i> и <i>слушать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности; • <i>задавать вопросы</i>.
<p><i>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</i></p>		

Иностранный язык

2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД		
Научится самостоятельно анализировать условия достижения цели; Планировать пути достижения цели; Уметь контролировать свое время, Адекватно оценивать правильность выполнения своих действий		
Познавательные УУД		
Осуществлять проектную исследовательскую деятельность под руководством учителя; Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, осваивать различные виды чтения; Структурировать тексты, работать с метафорами		
Коммуникативные УУД		
Координировать различные позиции в сотрудничестве; Формулировать собственные мнения, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию не враждебным образом, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и т.д.		

Математика

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. • <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; • учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану; • учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; • учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать</i> учебную <i>проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); • учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке; • <i>высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); • работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); • <i>определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; • учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. • в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. 	
<p><i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i></p>			
Познавательные УУД			
• ориентироваться в своей сис-	• ориентироваться в своей сис-	• ориентироваться в своей сис-	

<p>теме знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса; • перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). 	<p>теме знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать</i> предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. • добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»); • добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. 	<p>теме знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; • добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий; • перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста. • преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы.
--	--	---

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.

Коммуникативные УУД

<ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; • <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • учиться выполнять различные 	<ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; • выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; • <i>вступить</i> в беседу на уроке и в жизни; • совместно договариваться о правилах общения и поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; • <i>слушать</i> других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
--	--	--

<p>роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>в школе и следовать им; <ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). </p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; • договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); • учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
<p><i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в парах и малых группах.</i></p>	<p><i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.</i></p>	

Окружающий мир

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; • учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану; • учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; • учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать</i> учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); • учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке; • <i>высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); • работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); • <i>определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. 	
<p><i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных ус-</i></p>			

<i>пехов).</i>		
Познавательные УУД		
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; • делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса; • перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; • <i>делать</i> предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. • добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»); • добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; • <i>отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; • добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий; • перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы.
<i>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.</i>		
Коммуникативные УУД		
<ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); • <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; • выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; • выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; • <i>вступать</i> в беседу на уроке и в жизни; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • учиться выполнять различ- 	<ul style="list-style-type: none"> • доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; • читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнози-

	ные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	ровать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
<i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в парах и малых группах.</i>	<i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.</i>	

Изобразительное искусство

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> • Проговаривать последовательность действий; • учиться работать по предложенному учителем плану; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке 			
Познавательные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: с помощью учителя отличать новое от уже известного; • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на урок; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.); • преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания 			
Коммуникативные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> • уметь пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника; • оформлять свою мысль в устной форме; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им; • учиться согласованно работать в группе; • учиться планировать работу в группе; • учиться распределять работу между участниками проекта; • понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; • уметь выполнять различные роли в группе (лидер, исполнитель, критик); • овладевать приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами 			

Музыка

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> • умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальном произведении) в устной форме; • осуществление элементов 	<ul style="list-style-type: none"> • умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальном произведении) в устной и письменной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение строить речевые высказывания о музыке (музыкальном произведении) в устной и письменной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать знаково-символические средства, представленные в

<p>синтеза как составление целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение формулировать собственное мнение и позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление элементов синтеза как составление целого из частей; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться на разнообразие способов решения смысловых и художественно-творческих задач 	<p>нотных примерах учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение формулировать собственное мнение и позицию; • установление простых причинно-следственных связей
---	---	--	--

Познавательные УУД

<ul style="list-style-type: none"> • умение проводить простые сравнения между музыкальными произведениями музыки и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям ; • умение устанавливать простые аналогии (образные, тематические) между произведениями музыки и изобразительного искусства; • осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника; • умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям; • осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления существенной связи. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника; • умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям; • осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления существенной связи; • осуществление элементов синтеза как составление целого 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника; • умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям; • понимание основ смыслового чтения художественного текста; • осуществление элементов синтеза как составление целого
--	---	---	---

Коммуникативные УУД

<ul style="list-style-type: none"> • наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально- творческих задач; • участие в музыкальной жизни класса

Технология

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последо- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; • учиться совместно с 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; • уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять из- 	

<p>вательность действий на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. 	<p>учителем выявлять и <i>формулировать учебную проблему</i> (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться <i>планировать</i> практическую деятельность на уроке; • с помощью учителя <i>отбирать</i> наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; • <i>учиться предлагать</i> свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); • работая по составленному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты). 	<p>вестное и неизвестное;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; • под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); • выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; • осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; • в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
--	---	--

Средствами для формирования этих действий служат:

- *технология продуктивной художественно-творческой деятельности;*
- *технология оценки учебных успехов.*

Познавательные УУД

<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; • делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); • перерабатывать полученную информацию: <i>де-</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i>, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; • добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов); - перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и самостоятельно <i>делать</i> простейшие 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; • <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; • перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; • <i>делать выводы</i> на основе обобщения полученных знаний; • преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных про-
---	--	---

лать <i>выводы</i> в результате совместной работы всего класса.	обобщения и <i>выводы</i> .	ектах).
<i>Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.</i>		
Коммуникативные УУД		
<ul style="list-style-type: none"> донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. 	<ul style="list-style-type: none"> донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; <i>вступать</i> в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; договариваться сообща; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек. 	<ul style="list-style-type: none"> донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
<i>Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.</i>	<i>Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности; работа в малых группах.</i>	<i>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); работа в малых группах.</i>

Физическая культура

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> с помощью учителя находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления; технически правильно выполнять двигательные действия по образцу, использовать их в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно находить ошибки при выполнении учебных заданий; с помощью учителя отбирать способы их исправления; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.
Познавательные УУД			
<ul style="list-style-type: none"> видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; 	<ul style="list-style-type: none"> оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; 	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

		опыта;	•обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
Коммуникативные УУД			
•общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения.	•общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения.	•общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи	•общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; •управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Таблица 4

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Предмет/раздел	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Русский язык	
<i>Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 	-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
<i>Раздел «Орфоэпия»</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
<i>Раздел «Состав слова (морфемика)»</i>	

Предмет/раздел	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
<i>Раздел «Лексика»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<i>Раздел «Морфология»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать грамматические признаки слов; <p>с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
<i>Раздел «Синтаксис»</i>	
<p>различать предложение, словосочетание, слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; 	<p>различать второстепенные члены предложения -определения, дополнения, обстоятельства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.

Предмет/раздел	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • выделять предложения с однородными членами. 	
<i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
<i>Содержательная линия «Развитие речи»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).
Литературное чтение	
<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>	

Предмет/раздел	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; • читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём инфор- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i> • <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i> • <i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i> • <i>определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</i> • <i>доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</i> • <i>на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);</i> • <i>писать отзыв о прочитанной книге;</i> • <i>работать с тематическим каталогом;</i> • <i>работать с детской периодикой.</i>

Предмет/раздел	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>мацию, но и на жанр, структуру, язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	
Творческая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; • способам написания изложения.
Литературоведческая прпедевтика	
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
Иностранный язык (английский)	
Коммуникативные умения. Говорение	

Предмет/раздел	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<i>Письмо</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
<i>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
<i>Фонетическая сторона речи</i>	

Предмет/раздел	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их Ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголы-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i> • <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> • <i>образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;</i> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
Математика	
<i>Числа и величины</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i> • <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>

Предмет/раздел	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. 	
<i>Арифметические действия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
<i>Работа с текстовыми задачами</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
<i>Пространственные отношения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p><i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>
<i>Геометрические величины</i>	

Предмет/раздел	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<p><i>вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.</i></p>
<i>Работа с информацией</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i> • <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> • <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> • <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> • <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> • <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>
Окружающий мир	
<i>Человек и природа</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компью- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i> • <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i>

Предмет/раздел	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>терные издания) для поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> • <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>
Человек и общество	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Музыка	
Музыка в жизни человека	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически от- 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в раз-</i>

Предмет/раздел	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>кликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). 	<p>личных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
<i>Основные закономерности музыкального искусства</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
<i>Музыкальная картина мира</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
Изобразительное искусство	
<i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и

Предмет/раздел	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	<p>содержание в знакомых произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре); • высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
<i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; • моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
<i>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, чело-

Предмет/раздел	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта. 	<p>века, зданий, предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
Технология	
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.

Предмет/раздел	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	
<i>Конструирование и моделирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
<i>Практика работы на компьютере</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.
Физическая культура	
<i>Знания о физической культуре</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
<i>Способы физкультурной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утрен- 	<ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по физической культу-

Предмет/раздел	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>ней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой 	<p><i>ре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминутки, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i> • <i>выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>
Физическое совершенствование	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> • <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> • <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</i> • <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> • <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i> • <i>выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</i>

**курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)*

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МАОУ СОШ № 17 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения;

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

1.3.2. Функции системы оценки достижения планируемых результатов:

- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

1.3.3. Особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфеля достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой) (рис. 1).

Оценка достижения планируемых результатов представлена в разделах «Оценка личностных результатов», «Оценка метапредметных результатов», «Оценка предметных результатов» обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса.

Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования предполагает

- проведение в рамках итоговой аттестации не менее трех контрольных работ:
 - 1) промежуточная аттестация по русскому языку (диктант);
 - 2) промежуточная аттестация по математике;
 - 3) комплексная работа на межпредметной основе;
- проведение в рамках внутришкольного контроля, рубежного и текущего контроля проведение контрольных работ по окружающему миру, технологии, физической культуре, изобразительному искусству, музыке, литературному чтению по разработанному на уровне образовательного

учреждения инструментарий;

- оценку достижения планируемых результатов учащимися во внеурочной деятельности через проведение контроля в таких формах как защита проектов, выполнение творческих, практических работ, а также диагностики метапредметных и личностных результатов на основе наблюдений, результаты которых будут фиксироваться в рамках накопительной системы оценки в портфолио достижений ученика;

принятие решение педагогического совета о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

В целях эффективности внутренней оценки достижения планируемых результатов учащимися начальной общеобразовательной школы предусмотрено осуществление обратной связи через:

1) информированность:

- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);

- обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио достижений);

- родителей (законных представителей) о достижениях детей.

2) обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

1.3.4. Описание объекта и содержание оценки личностных результатов.

Объектом оценки выпускников на ступени начального общего образования выступает достижение личностных результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (п. 10 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования). В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «**Выпускник научится**». Это означает, что *личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке* (табл.5).

В рамках системы внутренней оценки осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, *в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.*

Таблица 5

Описание объекта и содержание оценки личностных результатов

<i>Процедура оценки</i>	
<i>Внешняя оценка</i> <i>Предмет оценки</i> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения <i>Форма проведения процедуры:</i> неперсонифицированные мониторинговые исследования <i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте. <i>Инструментарий:</i> стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, ре-	<i>Внутренняя оценка</i> <i>Предмет оценки</i> сформированность о личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений и др.) <i>Задача оценки данных результатов:</i> оптимизация личностного развития обучающихся <i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, психолог, обучающиеся <i>Форма проведения процедуры:</i> <i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы: 1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.

<i>Процедура оценки</i>	
<p>гиональном, муниципальном уровнях.</p>	<p>2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.</p> <p>3 Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени.</p> <p><i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит:</p> <p>1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Психолог в рамках работы с детьми « группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p><i>Инструментарий:</i></p> <p>1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А. Г. Асмолова.- М.:Просвещение,2008.</p> <p>2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося</p> <p><i>Методы оценки:</i> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастнопсихологическое консультирование</p> <p><i>Результаты продвижения</i> в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.</p> <p><i>Осуществление обратной связи</i> через:</p> <p>1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений).</p> <p>2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>

1.3.5. Описание объекта и содержание оценки метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования служит сформированность у обучающегося метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (п. 11 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия», «Познаватель-

ные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на ступени начального общего образования».

Основное содержание оценки метапредметных результатов: оценка умения учиться, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнения комплексные задания на межпредметной основе.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным учебным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по учебным предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения результативности духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий (табл. 6).

Таблица 6

Описание объекта и содержание оценки личностных результатов

Процедура оценки	
Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Предмет оценки: эффективность воспита-	Предмет оценки: сформированность метапредмет-

Процедура оценки	
<p>тельно-образовательной деятельности учреждения.</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i> персонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы в рамках аттестации педагогов и аккредитации ОУ; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p><i>Инструментарий, формы оценки:</i> Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном, муниципальном уровнях.</p>	<p>ных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; Чтение. Работа с текстом; Формирование ИКТ-компетентности).</p> <p><i>Задача оценки данных результатов:</i> определение уровня присвоения учащимися определенных метапредметных результатов как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, психолог, обучающиеся.</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i> <i>Персонифицированные исследования</i> проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия) 2) Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля: <ul style="list-style-type: none"> • по изучению состояния преподавания учебных предметов; • по изучению состояния организации внеурочной деятельности; • в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); • на этапах рубежного контроля. 3) Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу второй степени (коммуникативные, регулятивные, познавательные). <p><i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учитель в рамках: внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации. 2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми « группы риска». 3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах. <p><i>Инструментарий:</i> 1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые</p>

Процедура оценки	
	<p>нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы.</p> <p>2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа (по пособиям авторов О.А. Горовая, Т.А. Носова, Л.Н. Чипышева, О.А. Бахтина, В.В. Тайницкая).</p> <p>3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по методике Н.Н. Титаренко, В.А. Ашмарина)</p> <p>4. Задачи творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений</p> <p>5. Комплексные работы УМК «Начальная инновационная школа» по каждому учебному предмету.</p> <p>6. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</p> <p><i>Методы оценки:</i> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p> <p><i>Результаты продвижения</i> в формировании таких действий как коммуникативные, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфеле достижений ученика, листах самооценки.</p>
6. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).	
<i>Методы оценки:</i> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.	<i>Результаты продвижения</i> в формировании таких действий как коммуникативные, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфеле достижений ученика, листах самооценки.

1.3.6. Описание объекта и содержание оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам, представленных в учебном плане образовательного учреждения.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной адаптированной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования,

необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы -система заданий различного уровня сложности по, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования (табл. 7).

Таблица 7

Описание объекта и содержание оценки предметных результатов

Процедура оценки	
<p><i>Внешняя оценка</i> <i>Предмет оценки</i> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения <i>Форма проведения процедуры:</i> персонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: – в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; -проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. <i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении. <i>Инструментарий, формы оценки:</i> контрольные работы по русскому языку и математике.</p>	<p><i>Внутренняя оценка</i> <i>Предмет оценки:</i> сформированность предметных результатов освоения ООП НОО (п. 12 ФГОС НОО), которые представлены в системе опорных предметных знаний и умений, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний. <i>Задача оценки данных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательного учреждения;• определение готовности обучающихся для обучения в основной школе;• определение возможностей индивидуального развития обучающихся. <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, обучающиеся. <i>Форма проведения процедуры:</i> <i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none">• по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов учебного плана образовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса);• в рамках итоговой аттестации на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям). <p><i>Персонифицированные мониторинговые исследо-</i></p>

Процедура оценки	
	<p>вания проводят:</p> <p>1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).</p> <p><i>Инструментарий:</i></p> <p>1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться».</p> <p><i>Методы оценки:</i> стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).</p> <p><i>Осуществление обратной связи через:</i></p> <p>1. Информированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); • обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфель достижений). <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>

Система оценки достижения планируемых результатов в ОУ позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (табл. 8).

Таблица 8

Методы контроля и оценки знаний и достижений обучающихся

Методы	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирова-	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося, прежде всего исходного	Уровневая: -высокий уровень готовности к учебной деятельности; -средний уровень готовности к

Методы	Задачи	Оценка
ние, стартовая диагностика	состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	учебной деятельности; -низкий уровень готовности к учебной деятельности.
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетрадях напечатанной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные работы	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда обучающихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности труда.	Оценка складывается из: - индивидуального наблюдения за работой обучающегося; -внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. 2)показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёх-бальной шкале со второй четверти 2класса.
Итоговый контроль		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные работы	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. 2)показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёхбальной шкале со второй четверти 2класса. Получают итоговую оценку по решению педсовета школы.
Комплексная проверка		
Комплексная работа, тестирование (тест обученности, тесты успешности)	Диагностирование качества реализации метапредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов.	По 100-бальной системе оценивается способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, факты, представления о природе и обществе, о человеке, знаковых и информационных системах

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках стартовой диагностики при поступлении в образовательное учреждение и накопительной системы - портфолио достижений обучающегося, содержательные компоненты которых утвер-

ждаются локальным актом образовательного учреждения.

Критерии дифференцированного оценивания, усвоения содержания образования с учетом характера речевых нарушений у детей начальных классов ОУ

С помощью контрольных диктантов проверяются навыки правописания, уровень знаний и навыков каждого учащегося в отдельности и класса в целом. При оценивании контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого типа исправлений, как контрольное списывание).

Если в тексте встречаются слова, написание которых дети никогда не встречали, то такие слова учитель четко проговаривает во время диктанта или эти слова выписываются на доске до того, как учитель начнет диктовать весь текст.

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за задания.

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе

- «5» - за работу, в которой нет ошибок;
- «4» - за 2 орфографические ошибки и 2 пунктуационные или 1 орфографическую и 3 пунктуационные;
- «3» - за 3-4 орфографические и 4 пунктуационные или 5 орфографических ошибок;
- «2» - за 6-8 орфографических ошибок;

За выполнение заданий ставятся отметки:

- «5» - за полностью выполненное задание без ошибок;
- «4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - правильно выполненное задание не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Нормы оценок контрольных работ для детей с ЗПР:

- «5» - за 1 исправление графического характера или 1 негрубая ошибка;
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- «3» - за работу, в которой допущено 3-6 ошибки;
- «2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

За выполнение заданий ставятся отметки:

- «5» - за полностью выполненное задание без ошибок;
- «4» - за полностью выполненное задание при 1 ошибке;
- «3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание, но при 2 ошибках;
- «2» - за задание, к которому ученик не приступал.

Ошибки, допущенные при выполнении заданий, не влияют на оценку за диктант. Отметка за задание не зависит от оценки за диктант.

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования (например, звонкие-глухие, твердые-мягкие, шипящие-свистящие и др.: «папуска» вместо бабушка, «сапас» вместо шалаш, «топол» вместо топор, «цайка» вместо чайка); ошибки по графическому сходству (например, «делей» вместо белый, «туговица» вместо пуговица, «уголка» вместо иголка);
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов

или частей слова, например, «двевь» вместо дверь, «граниф» вместо графин, «уви» и «дела» вместо увидела).

Дети, имеющие диагноз «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» или «Фонематическое недоразвитие речи», выданный ППМС-ЦДиК, выполняют контрольные работы в объеме массовой программы (1-4), оценивание производится в соответствии с оценочными критериями.

Проведение и оценивание работ проводит учитель.

Заключение: ОНР (ЗПР, ЗРР)

1 класс - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (до 15 слов).

2 класс - писать под диктовку текст в 35-40 слов, проверять правильность написанного

3 класс – грамотно списывать и писать под диктовку текст (55 - 60 слов)

4 класс - писать под диктовку текст в 65-70 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении.

Требования к объему диктантов в начальной школе

Зак-ние Класс	ФНР, ФМНР, ФФНР		ОНР (ЗПР, ЗРР)	СНР
	1-е полугодие	2-е полугодие		
1 класс	-	15-17 слов	писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (до 15 слов).	писать строчные и прописные буквы, списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
2 класс	25- 30 слов	35-45 слов	писать под диктовку текст в 35-40 слов, проверять правильность написанного	писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением и простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.
3 класс	45-55 слов	55-65 слов	грамотно списывать и писать под диктовку текст (55 - 60 слов)	писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.
4 класс	65-70 слов	75-80 слов	писать под диктовку текст в 65-70 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении.	писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Характеристика цифровой оценки

Оценка	ФНР/ Речевое развитие соответствует возрасту	ФмНР, ФФНР, ОНР	ЗПР	СНР
«5»	1 исправление графического характера или 1 негрубая ошибка	Нет орфографических ошибок, допустимо 1 исправление и 1-2 дисграфические ошибки;	за работу, в которой нет ошибок;	за работу без ошибок
«4»	2 орфографические ошибки 2 пунктуационные или 1 орфографиче-	1-3 орфографические ошибки и не более 2-3 дисграфических ошибок;	за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;	за работу с 1-3 ошибками

	ская и 3 пунктуационные			
«3»	3-4 орфографические и 4 пунктуационные или 5 орфографических ошибок	4-6 орфографических ошибок и не более 4-5 дисграфических ошибок;	за работу, в которой допущено 3-6 ошибки	за работу с 4-6 ошибками
«2»	6-8 орфографических ошибок <i>Справочник завуча:- Москва, 2000г., Романдина Л.П., Рудницкая В.М.</i>	за работу, в которой допущено 8-9 орфографических ошибок и более 4-х дисграфических.	за работу, в которой допущено более 6 ошибок	за работу, в которой допущено более 7 ошибок.

При выведении оценки не учитывается:

- 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка;
- ошибки на неизученные правила.

За одну ошибку считается:

- наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки.

Специфические особенности чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы

Класс	ФНР, ФМНР, ФФНР	ЗПР / ОНР	СНР
1 класс	Слоговой способ чтения, осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту, понимание значения отдельных слов и предложений	Читать сознательно, правильно, плавно небольшие предложения и тексты из слов несложной слоговой структуры. Техника чтения 15-20 слов.	Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки. Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты из слов простой слоговой структуры. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту
2 класс	Чтение целыми словами и словосочетаниями, осознание общего смысла содержания при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.	Сознательно, плавно и правильно читать незнакомый текст вслух целыми словами (трудные по слогам) в темпе - 30-40 слов в минуту. Соблюдение ударений в слове, пауз и интонаций, соответствующих знакам препинания в конце предложения, при перечислении.	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Элементарная оценка прочитанного.
3 класс	Чтение целыми словами, осмысление прочитанного при темпе чтения не менее 65-70 (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя), использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка.	Правильное, сознательное, выразительное чтение целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам) - в темпе 50-60 слов в минуту. Сознательное чтение про себя (60-80 слов). Соблюдение пауз между предложениями. Выделение при чте-	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

		нии слов, помогающих раскрыть смысл прочитанного (после анализа под руководством учителя).	
4 класс	Чтение словосочетаниями и синтагмами, осмысление текста при темпе чтения 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов (про себя), самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера незнакомого текста.	Сознательное, правильное, выразительное чтение вслух с соблюдением норм литературного произношения в темпе 70-80 слов в минуту и про себя 80-100 слов в минуту.	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.
<p><i>Техническая сторона чтения детей с заиканием и сложной формой дизартрии (в следствие ДЦП) проверяется не вслух, а про себя. Норма чтения оценивается в соответствии со структурой речевого дефекта (ФНР, ФМНР, ФФНР, ОНР, СНР), возраста ребенка (1-4 класс). Например: ребенок с ОНР, осложненным заиканием, из 4 класса должен прочитать про себя в норме не меньше 80 слов в минуту.</i></p>			

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО 7.1

Разрабатываются ежегодно, согласно плану коррекционных занятий (1 час русский язык, 1 час математика, 1 час адаптивная физкультура, 2 часа занятия с психологом.)

2.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ОТ ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий для детей с ЗПР;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

• Приоритетности интересов ребёнка

Принцип определяет отношение работников МАОУ СОШ № 17 которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

• Системности

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

• Непрерывности

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

• Вариативности

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

• Единства психолого-педагогических и медицинских средств

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

2.2.2 Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО.

Программа коррекционной работы включает в себя следующие взаимосвязанные *направления*, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа**, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- **коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- **консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- **информационно-просветительская работа**, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:

Диагностическая работа	
Срок реализации (август – сентябрь)	
Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий
Своевременное выявление обучающихся с ЗПР, нуждающихся в специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении АООП НОО; - проведение комплексной социально- психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ЗПР; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление их резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР; мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО.
Коррекционно-развивающая работа	
Срок реализации (сентябрь – май)	
Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познаватель-

	<p>ной и коммуникативно-речевой сфер;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	
Срок реализации (сентябрь – май)	
Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР всеми участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.
Информационно-просветительская работа	
Срок реализации (сентябрь – май)	
Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей детей с ЗПР, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - информационная поддержка участников образовательных отношений; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы); - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.
Лечебно- оздоровительная работа	
Срок реализации (сентябрь – май)	
Реализация комплексной системы лечебно-профилактических мероприятий.	- проведение лечебно-профилактических мероприятий с обучающимися ЗПР

2.2.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с

ЗПР в условиях образовательной деятельности, включающая психолого-медико- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, коррекцию коррекционных мероприятий.

Диагностическая работа		
Задачи	Планируемые результаты	Виды, формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ	Сведения для определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся с ЗПР.
Психолого-педагогическая диагностика Провести первичную диагностику в целях формирования групп обучающихся с ЗПР для коррекционной работы.	Формирование: банка данных обучающихся с ЗПР, нуждающихся в специализированной помощи, групп обучающихся с ЗПР для коррекционной работы, характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами.
Мониторинг динамики развития Анализ причин трудностей в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО (достижение планируемых результатов освоения АООП НОО)	Получение сведений об уровне сформированности у обучающихся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО.	Проведение промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, анализ выполнения работ.
Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР	Получение сведений о результатах индивидуально- ориентированных мероприятиях по коррекции недостатков общего недоразвития у обучающихся с ЗПР.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами.
Коррекционно-развивающая работа		
Определение оптимальных коррекционных программ, методов и приемов коррекционной работы, с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР.	Формирование в ОО банка адаптированных программ, методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР; утвержденные адаптированные рабочие программы, включающие в себя индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия для работы с обучающимися с ЗПР; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР всеми участниками образовательных отношений.	Составление индивидуальных и адаптированных программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ воспитательной работы с классом, включающих индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия для обучающихся с ЗПР, соответствующих актуальному уровню развития обучающихся с ЗПР.
Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, адаптированных рабочих программ для обучающихся с ЗПР, формирование групп обучающихся с ЗПР для коррекционной работы.		
Проведение ИГКЗ с обучающимися с ОВЗ.	Коррекция недостатков общего недоразвития у обучающихся с	Реализация коррекционно- развивающей работы с обучаю-

	ЗПР.	щимися с ЗПР.
Консультативная работа		
Информирование участников образовательных отношений по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.	Рекомендации, приемы, упражнения, психологические тренинги и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОО; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений	Индивидуальные и групповые тематические консультации. Консультации по запросу участников образовательных отношений
Консультирование педагогов по выбору оптимальных индивидуально-ориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ЗПР.		
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ЗПР.		
Информационно-просветительская работа		
Проведение серии лекториев, семинаров для участников образовательных отношений по вопросам особенностей обучающихся с ЗПР.	Организация работы лектория, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования; организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия
Проведение открытых педагогических форм в урочной и внеурочной деятельности, в которых совместно участвуют обучающиеся с ЗПР и обучающиеся с нормативным развитием.	Демонстрация обучающимися с ЗПР личных успехов в освоении АООП НОО; понимание участниками образовательных отношений особенностей обучающихся с ЗПР, их ограничений и потенциальных возможностей	Открытые педагогические формы в урочной и внеурочной деятельности.
Лечебно-оздоровительная работа		
Контроль за соблюдением норм и требований СанПиН в ОО	Соответствие условий реализации ООП НОО нормам и требованиям СанПиН.	Смотры учебных кабинетов в ОО.
Проведение медицинских осмотров обучающихся	Профилактика заболеваемости среди обучающихся с ЗПР.	Плановые медицинские осмотры.
Организация санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений.	Знание участниками образовательных отношений СанПиН и соблюдение их в урочной и внеурочной деятельности.	Информационные мероприятия.
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни.	Системы общешкольных и классных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности по формированию навыков здорового и безопасного образа	Общешкольные мероприятия и КТД. Классные мероприятия. КТД в классных коллективах.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности; • подбор методик изучения психологических особенностей; • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости; • подбор методик изучения семьи обучающихся • методическая и практическая подготовка педагогических кадров; 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояние вопроса; • предварительное планирование; • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности; • обеспечение условий предстоящей деятельности; • подбор кадров и распределение конкретных участников работы ; • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу;
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования; • изучение личных дел учащихся; • изучение листа здоровья учащихся; • консультация врачей и других специалистов; • посещение семей учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации; • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность;
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации; • определение особенностей развития учащегося; • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития; • выработка рекомендаций по организации учебно- воспитательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого- педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу; • анализ состояния здоровья обучающихся; • планирование коррекционно- развивающей деятельности;
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно- развивающих целей в учебно- воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов; • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами; • проведение игр и упражнений педагогами; • медикаментозное лечение учащихся; • работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы; • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы;
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации ; • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно- развивающую деятельность

VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации; • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – коррективировка деятельности, возврат на II – VI этап 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы; • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями; • повышение профессиональной подготовки педагогов; • перспективное планирование 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы; • подведение итогов; • планирование дальнейшей коррекционной работы

Коррекционная работа включает:

- систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
- разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого- педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.2.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Для реализации программы коррекционной работы в ОО создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ЗПР обеспечиваются специалистами ОО (классными руководителями, медицинским работником, логопедом, педагогом-психологом), регламентируются локальными нормативными актами ОО, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ОО, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляются медицинским работником ОО на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ЗПР. Так, медицинский работник участвует в диагностике обучающихся с ЗПР и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультирование педагогов и родителей (законных представителей); в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в ОО осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Деятельность заместителя директора по УВР направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Заместитель директора по УВР (совместно с классными руководителями):

- участвует в изучении особенностей обучающихся с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия;
- своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ЗПР;
- принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ЗПР;
- в определении профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы заместителя директора по УВР являются:

- урок (за счет классных часов);
- внеурочные индивидуальные (групповые) занятия;
- беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами);
- выступления на родительских собраниях в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Заместитель директора по УВР взаимодействует с логопедом, педагогом-психологом, классными руководителями, с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органам исполнительной власти по защите прав детей.

В реализации диагностического направления работы принимают участие специалисты психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ СОШ № 17 (далее – ПМПК).

ПМПК ОО является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся с ОВЗ, положение и регламент работы которого разрабатывается ОО самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных мето-

дов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся с ЗПР, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в адаптированные образовательные программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в программы индивидуального развития обучающихся; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся с ЗПР дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

ОО при отсутствии необходимых условий (кадровые, материально-технические и т. д.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогических, руководящих работников и специалистов МАОУ СОШ № 17 в рамках школьного пМПК и ПМПК, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

ПМПК, школьный пМПК предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также ОО в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

2.2.5. Планируемые результаты коррекционной работы

<p>• Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющемся:</p>
<p>- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;</p> <p>- в умении обратиться к учителю при затруднениях в образовательной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи;</p> <p>- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;</p> <p>- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.</p>
<p>• Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющимися:</p>
<p>- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;</p> <p>- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие;</p> <p>- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;</p> <p>- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни</p>

<p>класса, принятия на себя обязанностей наряду с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
<p>• <i>Овладение навыками коммуникации, принятыми правилами и нормами социального взаимодействия, проявляющимися:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - в расширении знаний правил коммуникации; - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств
<p>. • <i>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; - в сохранности окружающей предметной и природной среды; - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка; - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
<p>• <i>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми; - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от

<p>нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
<p>• Способность усваивать новый учебный материал, проявляющаяся:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - в умении адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; - в умении использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения; - в умении передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - в умении задавать вопросы; - в умении быть наблюдательным, замечать новое; - в умении быть активным и самостоятельным в разных видах предметно-практической деятельности; - в умении ставить и удерживать цель деятельности; - в умении планировать действия; - в умении определять и сохранять способ действий; - в умении использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; - в умении осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; - в умении оценивать процесс и результат деятельности.
<p>• Сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты.</p>
<p>• Сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.</p>

1. **Программа формирования универсальных учебных действий** АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

2. **Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности** соответствуют ООП НОО Школы.

3. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся** соответствует ООП НОО Школы.

4. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** соответствует ООП НОО Школы.

2.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. Учебный план

Пояснительная записка.

Учебный план МАОУ СОШ №17 разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе:

- приказа Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015.

Определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, отражает особенности основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: предоставить каждому ребёнку в соответствии с его основным правом на получение полного образования, возможности реализации этого права в получении общего начального образования на основе дифференциации обучения с учётом системно-деятельностного подхода.

Задачи:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), социума, целей и задач учебно-воспитательного процесса;
- гарантированные знания опорного учебного материала на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- предоставление каждому ребенку опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности

Устав МАОУ СОШ № 17

- Положение о Рабочей программе .

Учебный план учащегося с ОВЗ ЗПР определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей для 1-4 классов, отражает особенности УМК «Школа России».

Индивидуальный учебный план содержит одну обязательную часть формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения, локальными актами и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании».

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение в 1-4 классах.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся;

- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего обра-

зования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Учебный план учащегося с ОВЗ ЗПР осуществляется в рамках 5-дневной учебной недели. В учебном плане представлены предметные области, которые конкретизируются учебными предметами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами. Продолжительность учебного года составляет для 1-х классов 33 учебные недели, для 2-4-х классов - 34 учебные недели. Учебный год условно делится на четыре четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение предметных образовательных программ во 2-4-х классах. В 1-х классах безотметочная система обучения.

Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся в 1, 2, 3 и 4 классах составляет соответственно 21, 23, 23, и 23 часа.

Продолжительность урока во 2-4-х классах составляет 40 минут.

В 1 классах: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока;

40 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков).

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Дополнительно для учащихся 1-х классов предусмотрена в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 мин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 1-х классов МАОУ СОШ № 17 г. Славянска-на-Кубани,
реализующей федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования (ФГОС НОО-2021)

2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I а,б,в	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)					
	Литературное чтение на родном языке (русском)					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	--	2	2	2	6

	Второй иностранный язык					
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	--	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений,</i>	при 5-дневной неделе					
<i>в том числе</i>	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 2,3,4-х классов МАОУ СОШ № 17 г. Славянска-на-Кубани,
реализующей федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II а,б,в	III а,б,в	IV а,б,в	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5	4,5	4,5	4	17,5
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	3	13,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	--	2	2	2	6
	Второй иностранный язык					
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных	Основы религиоз-	--	—	—	1	1

культур и светской этики	ных культур и светской этики					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений,</i>	при 5-дневной неделе					
<i>в том числе</i>	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- для обучающихся 1-2-х классов по АООП (вариант 7.1) на основе нормативно-правовых документов, указанных в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП, АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 7.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 7.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций РПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

В 1-2-х классах по АООП (вариант 7.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками.
- Коррекционно-развивающие занятия по математике - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.
- Ритмика - 1 час с целью развития двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки, коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, развитие общей и речевой моторики, ориентировки в пространстве, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся.

**План внеурочной деятельности в 1-2-х классах
АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) на 2022-2023 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Название	Количество часов в неделю	Всего
Коррекционно-развивающая область (вариант 7.1)	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1	1
	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия по математике	1	1
	Индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия по адаптивной физкультуре	1	1
	Групповые занятия	Психокоррекционные занятия	2	2
		ИТОГО	5	5

Логопедические занятия проводятся на базе РПМПК.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований специального федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов адаптированной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №17 Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования.

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия

В рамках ШМО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 7.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 17

Соответствие кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 17

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками ОУ	Информационная справка
уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ	соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ положениям Единого квалификационного должностей руководителей, специалистов и служащих	Информационная справка
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения	Обеспеченность ОУ, работниками прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации	Документы государственного образца о повышении квалификации работников, обеспечивающих введение СФГОС
	Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации СФГОС НОО в ОУ	План методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации СФГОС НОО в ОУ
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение СФГОС НОО	План график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих реализацию СФГОС НОО

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 17 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 17, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории..

В штат специалистов МАОУ СОШ № 17, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Педагоги МАОУ СОШ № 17, которые реализуют АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;

- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);

- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;

получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей⁴.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренном законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

⁴ Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);
- создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Ежегодный объем финансирования мероприятий АООП НОО ЗПР уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в расчёте на одного обучающегося. Используется бюджетное финансирование.

Структура расходов, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования достижения планируемых результатов осуществляется согласно смете расходов образовательного учреждения:

- расходы на оплату труда работников 1-4 классов образовательного учреждения: оплата труда производится по системе нормативно - подушевого финансирования;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- затраты на приобретение затратных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

В соответствии с положениями федерального государственного образовательного специального стандарта начального общего образования (п. 24) к финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечение реализации обязательной части адаптированной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З_{г\у}^i = НЗ_{очр}^i * k_i, \text{ где}$$

$З_{г\у}^i$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$HЗ_{очр}^i = HЗ_{гг} + HЗ_{он} , \text{ где}$$

$HЗ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$HЗ_{гг}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$HЗ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$HЗ_{гг} = HЗ_{омгг} + HЗ_{мп}^j + HЗ_{пн}^j , \text{ где}$$

$HЗ_{гг}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$HЗ_{омгг}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$HЗ_{мп}^j$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$HЗ_{пн}^j$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

$$HЗ_{омгг} = ЗП^{рег-1} * 12 * K^{овз} * K^1 * K^2 , \text{ где:}$$

$HЗ_{омгг}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

$ЗП^{pec}_{-1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

$I2$ – количество месяцев в году;

K^{OB3} – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$HЗ_{OH} = HЗ^j_{omnn} + HЗ_{ком} + HЗ^j_{нк} + HЗ^j_{ни} + HЗ_{ди} + HЗ_{вс} + HЗ^j_{тп} + HЗ^j_{пр}, \text{ где}$$

$HЗ^j_{omnn}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$HЗ^j_{нк}$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$HЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$HЗ^j_{ни}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$HЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$HЗ_{вс}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$HЗ^j_{тп}$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$HЗ^j_{пр}$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

•

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Должно быть организовано про-

странство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательна наличие игрового помещения.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. *Число уроков в день:*

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полуго-

дии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)⁵.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать *перерыв продолжительностью не менее 45 минут*.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников

1. ⁵П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классе АООП НОО размещаются на сайте Школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

